

Утверждаю

Директор школы: *Ю.Б. Мамонтова* Ю.Б. Мамонтова



**Муниципальное бюджетное общеобразовательное
учреждение «Акатовская основная школа»**

ОТЧЕТ О САМООБСЛЕДОВАНИИ
за 2020 год

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	3
2. ИНФОРМАЦИОННАЯ БАЗА АНАЛИТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ ОТЧЕТА ПО РЕЗУЛЬТАТАМ САМООБСЛЕДОВАНИЯ	3
3. ОБЪЕКТЫ (НАПРАВЛЕНИЯ) ОЦЕНКИ, ПРОВОДИМОЙ В РАМКАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ	6
3.1. Оценка образовательной деятельности	6
3.2. Оценка системы управления образовательной организацией	7
3.3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся	9
3.4. Оценка организации учебного процесса	15
3.5. Оценка кадрового обеспечения.	16
3.6. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения	17
3.7. Оценка качества материально-технической базы общеобразовательной организации	17
3.8. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	19
4. ЗАКЛЮЧЕНИЕ	20

1. Общие положения

Совершенствование качества образования и эффективности деятельности школы является одним из приоритетных направлений МБОУ «Акатовская ОШ» (далее ОУ)

В соответствии с Федеральным законом от 29.12. 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказами Министерства образования и науки РФ от 14.07. 2013г. № 462 « Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией», от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», от 17.12.2017 № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462», с целью обеспечения доступности и открытости информации о деятельности образовательных организаций, а так же своевременной подготовки отчетов о результатах самообследования.

В процессе самообследования проводится оценка:

- образовательной деятельности,
- системы управления организацией,
- содержания и качества подготовки обучающихся,
- организации учебного процесса,
- востребованности выпускников,
- качества кадрового обеспечения,
- качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения,
- качества материально-технической базы,
- функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности ОУ.

Отчетным периодом является предшествующий самообследованию календарный год.

2. Информационная база аналитической части отчета по результатам самообследования

ОУ является муниципальным бюджетным образовательным учреждением создана в 1949 году как средняя школа, а с 25.10.2015 года стала МБОУ «Акатовская основная школа». ОУ создает условия для полноценного развития личности ребёнка, его самореализации и повышение качества образования с использованием форм инновационной работы в школе.

В качестве главного результата модернизации образования рассматривается готовность и способность молодых людей, заканчивающих школу, нести личную ответственность, как за собственную успешную жизнедеятельность, так и за благополучие, устойчивое развитие общества.

Миссия нашей школы состоит в создании условий для:

- воспитания саморазвивающейся личности, способной адаптироваться и функционировать в современном обществе;
- развитие творческой личности на основе формирования мотивации необходимости образования и самообразования в течение всей жизни;

- получения качественных знаний и умений, необходимых для жизни и профессиональной карьеры, их социального самоопределения.

Организационно-правовое обеспечение деятельности ОУ

Устав образовательного учреждения утвержден постановлением Администрации МО «Гагаринский район» Смоленской области № 864 от 23.10.2015г. зарегистрирован в Межрайонной инспекции Федеральной налоговой службы №5 по Смоленской области от 10.11. 2015 г.

Юридический адрес ОУ, фактический адрес ОУ:

215002 Смоленская область, Гагаринский район, д. Акатовое, ул.Административная, дом 3

E-mail: akatovskaja_sch@mail.ru

Сайт: <http://www.akatovskajaschool.edusite.ru/>

Документы, на основании которых осуществляет свою деятельность ОУ:

Лицензия: серия 67ЛЮ1 №0 002124, регистрационный № 4835 от 04.12.2015 года. Выдана Департаментом Смоленской области по образованию, науке и делам молодежи на осуществление образовательной деятельности согласно Приложению к лицензии, срок действия лицензии бессрочно

№ п/п	Основные и дополнительные общеобразовательные программы		
	Уровень образования	Направленность (наименование) образовательной программы	Вид образовательной программы
1.	дошкольное образование	дошкольное образование	Образовательный
2.	1 уровень	начальное общее образование	Общеобразовательный
3.	2 уровень	основное общее образование	Общеобразовательный
4		Дополнительное образование детей и взрослых	

Свидетельство о государственной аккредитации: регистрационный № 2051, выдано 28 декабря 2015 года Департаментом Смоленской области по образованию, науке и делам молодежи срок действия до 11 марта 2027 года

Учредитель

Учредитель ОУ – комитет по образованию Администрации МО «Гагаринский район» Смоленской области.

Функции и полномочия Учредителя учреждения осуществляет администрации МО «Гагаринский район»

ОУ является юридическим лицом, обладает обособленным имуществом на праве оперативного управления, самостоятельным балансом, лицевыми счетами в органах Федерального казначейства, имеет печать со своим наименованием.

ОУ расположено в деревне Акатово. Относительная удалённость от центра создаёт своеобразный микросоциум и делает актуальным обучение и воспитание обучающихся.

В деревне находятся отделение почты, медпункт, магазин, СДК и библиотека. Производственных предприятий нет. Экономика села не имеет особых перспектив.

ОУ является центром социальной и культурной жизни села, активно сотрудничает с домом культуры, сельской библиотекой.

Социальный заказ школе сводится к обеспечению подготовки обучающихся для дальнейшего обучения, с целью получения профессии.

Ведущей целью деятельности ОУ является создание образовательной среды, обеспечивающей сельским детям равный доступ к качественному основному общему образованию в соответствии с их интересами и потребностями, независимо от материального достатка и состояния здоровья.

**Количество воспитанников
по программам дошкольного образования**

группы	Количество групп	Количество воспитанников
Разновозрастные группы	1	18
ИТОГО	1	18

Общее образование – обучающихся.

- по программам начального общего образования – 19 (количество классов-комплектов – 2);

- по программам основного общего образования – 29 (количество классов-комплектов – 5);

Количество обучающихся по классам:

	На 2019		На 2020
1	8	1	2
2	2	2	8
3	5	3	4
4	8	4	5
5	9	5	8
6	3	6	11
7	3	7	3
8	4	8	3
9	7	9	4
	49		48

Средняя наполняемость классов составила 5 учащихся.

Все дети школьного возраста в нашей деревне охвачены обучением в школе.

Питание детей – один из приоритетов в решении социальных проблем на государственном уровне. В школе созданы необходимые условия для организации горячего питания обучающихся. Питание отвечает санитарно-эпидемиологическим нормам, соблюдается калорийность и витаминизация. Дети из малообеспеченных семей, многодетных семей, имеющие статус малообеспеченной семьи, учащиеся начальных классов были охвачены горячим бесплатным питанием. Одноразовое горячее питание за счет родительских средств получало 13 учащихся. Охват обучающихся горячим питанием в 2020 году составил 100%.

3. Объекты (направления) оценки, проводимой в рамках самообследования

3.1. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписанием занятий.

Учебный план 1–4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9 классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного

При составлении расписания чередуются в течение дня и недели предметы естественно-математического и гуманитарного циклов с уроками музыки, ИЗО, технологии и физкультуры. Учитывается ход дневной и недельной кривой умственной работоспособности обучающихся.

Режим занятий обучающихся образовательной организации:

основное общее образование

Начало учебного года в первый рабочий день сентября, окончание — 29 мая

Продолжительность учебного года 1 классы-34 недели, 2- 9 классы -34 недели.

Продолжительность уроков во 2- 9 класса- 45 минут.

Дополнительные требования для обучающихся 1-х классов - «ступенчатый» режим обучения в первом полугодии:

- сентябрь-октябрь, – по 3 урока в день по 35 минут каждый, - ноябрь-декабрь – по 4 урока в день по 35 минут каждый и один раз в неделю 5 уроков за счет урока физической культуры;

- январь-май – по 4 урока в день по 40 минут каждый и один раз в неделю 5 уроков за счет урока физической культуры.

Продолжительность перерывов между уроками – в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.2.2821-10.

Продолжительность непрерывной образовательной деятельностью и перерывов между ними – в соответствии с СанПиН 2.4.1.3049-13.

Периодичность проведения промежуточной аттестации обучающихся 2-9 классов - триместр.

Продолжительность каникул в течение учебного года – не менее 30 календарных дней.

ОУ реализует общеобразовательные программы дошкольного, начального общего и основного общего образования, программы внеурочной деятельности и дополнительного образования, которое было организовано на базе школы учреждениями дополнительного образования от МБОУ ДДТ, что позволяло обеспечить интеллектуальные и эстетические потребности обучающихся. Все программы образуют целостную систему, основанную на принципах непрерывности, преемственности, личностной ориентации обучающихся, в соответствии с особенностями детей, пожеланиями родителей.

Серьезное внимание уделялось укреплению здоровья и физического развития обучающихся. Этому способствовало обязательное соблюдение норм санитарно-гигиенического режима, физкультурно-оздоровительные мероприятия, увеличение двигательной активности. Спортивная команда школы занимала призовые места в районных соревнованиях.

В течение года в школе отработывался механизм управления качеством образования, систематически отслеживалось успешное продвижение школьников в обучении и внеучебной деятельности, разрабатывался мониторинг уровня освоения не только учебных умений, но и универсальных учебных действий учащимися ОУ, совершенствовалась система мер, направленных на индивидуализацию образовательных программ школьников, осуществлялся контроль за ведением школьной документации, приводилась в систему нормативно - правовая база, **разработано положение о системе оценивания образовательных достижений обучающихся в ОУ.**

3.2. Оценка системы управления образовательной организации

Управление школой строится на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие всех участников образовательного процесса, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Педагогический совет	<p>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе</p> <p>Рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – рассматривает проекты локальных актов ОУ; – рассматривает образовательные программы, учебный план, график работы школы – определяет список учебников, учебных пособий, средство обучения и воспитания; – принимает решение о допуске учащихся к итоговой аттестации, о выпуске учащихся 9 класса; <p>Принимает решение о переводе учащихся в следующий класс;</p> <p>Принимает решение о награждении за успехи в учёбе;</p> <p>– ходатайствует о награждении и поощрении педагогических работников школы;</p>
Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации, связанные с правами и обязанностями работников; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
Общешкольный родительский комитет	<p>Участвует в работе комиссии по урегулированию споров между участниками образовательного процесса</p> <p>Участвует в разработке нормативно-правовых локальных актов.</p> <p>Содействует в решении вопросов, связанных с образовательной деятельностью.</p> <p>Организует информационно - разъяснительную работу с родителями обучающихся.</p>
Совет старшеклассников	<p>Содействует руководству школы</p> <p>Принимает активное участие в организации трудовой и внеурочной деятельности</p> <p>Организует, разрабатывает, реализует мероприятия, направленные на духовно-нравственное воспитание, физическое развитие обучающихся.</p>

Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи ОУ, выбирают и реализуют меры, позволяющие улучшать результаты образовательного процесса.

Деятельность всех органов соуправления ОУ регламентируется локальными актами и зафиксирована в Уставе ОУ. К решению вопросов образовательной деятельности ОУ привлекаются все участники образовательного процесса.

Управленческая деятельность администрации школы направлена на совершенствование:

- образовательной среды для удовлетворения образовательных потребностей учащихся;
- психолого-педагогическое сопровождение деятельности всех участников учебно-воспитательного процесса;
- кадрового, материально-технического и безопасного обеспечения учебно-воспитательного процесса школы.

Штатное расписание школы напрямую зависит от комплектования классов. Образовательная система претерпевает ряд изменений, нацеленных на полное удовлетворение изменяющихся запросов в сфере образования с учетом особенностей демографической, экономической и правовой ситуации.

В школе существует система взаимодействия педагогов, используются методы делегирования обязанностей, взаимоконтроля и самоконтроля, однако она требует совершенствования в соответствии с изменением образовательной системы и реализацией новых федеральных государственных образовательных стандартов.

Основные формы координации деятельности:

- план работы на год;
- календарный учебный график;
- режим функционирования ОУ.

Организация управления образовательного учреждения соответствует уставным требованиям. Локальные акты и организационно-распорядительные документации соответствуют действующему законодательству и Уставу ОУ.

3.3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Совершенствование качества образования и эффективности деятельности школы является одним из приоритетных направлений школы. Обсуждая с педагогическим коллективом основные образовательные результаты учащихся, мы выделили, помимо предметных результатов, необходимость развития у учащихся самостоятельности, мышления и социальной компетентности.

Формируемые нами результаты согласуются с личностными, предметными и метапредметными результатами, закрепленными федеральными государственными образовательными стандартами

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают	Окончили год		Окончили или год		Не успевают				Переведены условно		
			Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во
2	2	100	2	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0
3	5	100	2	40	0	0	0	0	0	0	0	0	0
4	8	100	4	50	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	15	100	9	47	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю процент учащихся, окончивших на «4» и «5», вырос на 5% процента и по сравнению с предыдущим годом

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость»

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметкой «5»	%	Всего		Из них и/а		Количество	%
								Кол-во	%	Кол-во	%		
5	10	10	100	6	60	0	0	0	0	0	0	0	0
6	3	3	100	1	33	0	0	0	0	0	0	0	0
7	3	3	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
8	4	4	100	3	75	0	0	0	0	0	0	0	0
9	7	7	100	3	43	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	27	19	100	12	63	2	66	0	0				

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего

образования по показателю «успеваемость» с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость», можно отметить, что процент учащихся, окончивших «4» и «5», стабилен. Профильного и углубленного обучения в Школе нет.

Обучающихся с ОВЗ в 2019 году в Школе был 1 обучающийся.

Востребованность выпускников.

	Основная школа			
	Всего	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО
2017	3	0	1	2
2018	2	0	0	2
2019	7	0	0	7

Все выпускники 9-го класса продолжили обучение в других общеобразовательных организациях региона.

VI. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Задачи, поставленные на год, выполнены. Показатели качества обучения по школе повысились на 4 % в сравнении с прошлым учебным годом и составило 52%. Благодаря целенаправленной работе педагогов над формированием универсальных учебных действий, постоянному мониторингу качества обучения, происходит рост индивидуальной траектории продвижения учащегося. Это подтверждают результаты ВПР.

В 2019-2020 учебном году всероссийские проверочные работы проводились в два этапа: первый этап – октябрь - ноябрь 2019 год. В 4 классе обязательными были работы по русскому языку, математике, окружающему миру, в 5 классе обязательными были работы по русскому языку, математике и биологии, истории, в 6 классе обязательными были работы по русскому языку, математике, биологии, истории, обществознанию и географии, в 7 классе – русский язык и математика.

Результаты всероссийских проверочных работ представлены в таблице

Уровень		Качество
		школа
5 класс	Русский язык	63%
	Математика	87%
	Окружающий мир	87%
6 класс	Русский язык	54%
	Математика	64%

7 класс	Биология	73%
	История	73%
	Русский язык	67%
	Математика	67%
	Биология	67%
	История	67%
	География	50%
8 класс	Обществознание	100%
	Русский язык	33%
	Математика	50%
	История	33%
	Биология	67%
	Обществознание	67%
	География	67%
9 класс	Физика	100%
	Химия	75%

62% обучающихся не подтвердили свои отметки за 3 триместр учебного года. В основном произошло понижение оценки по сравнению с отметкой преподавателя. Самое значительное снижение обнаружено по окружающему миру в 5 классе: 62% обучающихся понизили свою отметку, в 6 классе по биологии, истории, в 7 классе по истории, обществознанию, в 8 классе по биологии, географии, обществознанию. Подтверждение зафиксировано по русскому языку, математике, немецкому языку, химии в 6, 7, 8, 9 классах.

Результаты обучения по классам за 2020 год.

Классы	Кол-во	«4 и 5»	Отличники	с одной "3"	Не аттестованные, неуспевающие	% качества	% успеваемости
2	2	0	1	1	0	60%	100%
3	5	2	0	1	0	37%	100%
4	8	3	0	2	0	71%	100%
2-4 кл	15	5	0	4	0	55%	100%
5	10	4	0	2	0	50%	100%
6	3	1	0	1	0	25%	100%
7	3	0	0	1	0	75%	100%
8	4	3	0	0	0	17%	100%
9	7	3	0	1	0	50%	100%
5-9 кл	27	11	0	5	0	35%	100%
по школе	42	15	0	9	0	44%	100%

Ниже среднего качество обучения наблюдается в основной школе. Необходимо в следующем учебном году усилить контроль за преподаванием предметов в данных классах.

Мониторинг успеваемости по учебным предметам.

Средний балл по предметам в 2- 4 классах

классы	Русский язык	Литература	Математика	Окруж. мир	Англиз	Технология	Физкультура	ИЗО	Музыка
2-4 кл	4,0	4,1	4,5	4,4	3,9	4,9	4,6	4,9	4,4

Средний балл по предметам в 6-9 классах

классы	русский язык	литература	математика	алгебра	геометрия	физика	история	обществозн	география	биология	нем.яз	технология	физкультура	ИЗО	Музыка	ОБЖ
5	3,5	4	3,5				4	4	4	4	3,5	4	4	4,5	4,5	
6	3,5	4,0	3,3				3,5	3,8	3,8	3,5	3,7	3,7	4,7	4,3	4,0	
7	4	4		4	4	4	4	4	4	4	4	5	4,5	5	5	5
8	3,4	3,6		3,3	3,4	3,4	3,4	3,4	3,7	3,6	4	4,4	4,3	4,0	4,4	4,4
9	3,5	3,6		3,4	3,5	3,6	3,9	3,6	4,2	3,8	4,4		4,9			4,8
6-9	3,5	3,7	3,3	3,6	3,5	3,5	3,6	3,6	3,9	3,6	3,9	4,0	4,6	4,2	4,2	4,6

Результаты промежуточной аттестации

В течение 2019-2020 учебного года в школе осуществлялся педагогический мониторинг, одним из основных этапов которого являлось отслеживание и анализ качества образования по ступеням обучения, анализ уровня промежуточной аттестации по предметам с целью выявления положительных и отрицательных моментов в работе педколлектива по обучению учащихся.

В течение года проводился мониторинг уровня сформированности обязательных результатов обучения по русскому языку и математике в виде контрольных работ. Проведенная в конце года промежуточная аттестация показала следующие результаты:

Начальные классы

Класс	2 кл		3 кл		4 кл	
	Справ.	Качество	Справ.	Качество	Справ.	Качество
Русский язык	100%	54%	100%	71%	100%	50%
Литературное чтение	100%	92%	100%	88%	100%	67%
Математика	100%	77%	100%	65%	100%	67%
Окружающий мир	100%	92%	100%	88%	100%	83%
Изобразительное искусство	100%	100%	100%	100%	100%	100%
Технология	100%	100%	100%	100%	100%	100%
Иностранный язык	100%	92%	100%	65%	100%	50%
Физическая культура	100%	100%	100%	100%	100%	100%
Музыка	100%	100%	100%	100%	100%	100%

Анализируя данные, необходимо отметить, что качество знаний по многим предметам высокое. По большинству предметов качество выше итоговых отметок. Все обучающиеся прошли промежуточную аттестацию.

Основная школа

Предметы	Классы			
	5 кл	6 кл	7 кл	8 кл
Русский язык	50%	33%	40%	50%
Литература	50%	100%	40%	70%
Иностранный язык (английский)	33%	67%	60%	50%
Второй иностранный язык (немецкий)	50%	67%	40%	70%
Математика	33%	33%		
Алгебра			20%	40%
Геометрия			20%	40%
История	33%	67%	40%	80%
Обществознание	33%	67%	40%	80%
География	67%	67%	20%	70%
Физика			20%	60%
Информатика			40%	80%
Химия				50%
Биология	67%	67%	40%	80%
Изобразительное искусство	83%	100%	80%	
Технология (девочки)	100%	100%	100%	70%
Технология (мальчики)	100%	100%	0%	67%
Физическая культура	83%	100%	100%	100%
Музыка	100%	100%	80%	100%
ОБЖ				100%

Анализируя данные, приведенные в таблице, необходимо отметить, что качество знаний по многим предметам в 5 классе стабильное. Необходимо отметить низкое качество знаний в 7 классе по следующим предметам: алгебра, геометрия, география, физика и технология (мальчики).

Все обучающиеся прошли промежуточную аттестацию.

Программы за 2019-2020 учебный год по всем предметам выданы в полном объеме.

В 2020 году учащиеся 9 класса сдавали итоговое собеседование по русскому языку в качестве допуска к ГИА. Результаты успешны, все получили «зачет» за итоговое собеседование.

Информирование родителей учащихся выпускных классов и самих учащихся проводилось через родительские и ученические собрания, на которых они знакомились с перечнем нормативно-правовой документации, методическими рекомендациями по организации деятельности выпускников во время подготовки и прохождения ГИА в форме ОГЭ и ГВЭ. Данная информация зафиксирована в протоколах родительских и ученических собраний. Помощь в информационном сопровождении ГИА выпускникам, родителям и педагогам оказывали оформленные стенды с нормативно-правовой документацией по проведению ГИА, предметные стенды в учебных кабинетах «Готовимся к ГИА», раздел школьного сайта «Государственная итоговая аттестация». Содержание данных информационных источников систематически обновлялось. Осуществлялось психолого-педагогическое сопровождение выпускников 9-х классов в форме психодиагностики

учащихся 9-х классов и индивидуальных консультаций по результатам психодиагностики. Контроль уровня качества обученности учащихся 9-х классов осуществлялся посредством проведения и последующего анализа контрольных работ, контрольных срезов, диагностических работ в соответствии с планом внутришкольного контроля, а также диагностических работ в системе СтатГрад в формате ОГЭ, контроля выполнения программного материала по предметам школьного учебного плана.

Трудоустройство выпускников 9 класса:

- среднее профессиональное учреждение – 7 чел.

3.4. Оценка организации учебного процесса

Учебный процесс и внеурочная деятельность в ОУ осуществлялся на основе создания безопасных, здоровьесберегающих условий. В соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями были составлены учебные планы, рабочие программы, календарно-тематическое планирование. При составлении учебного плана и расписания занятий учитывались требования к распределению интенсивности учебной нагрузки учащихся в течение дня и недели.

Учебный план составлен на основании федерального государственного образовательного стандарта начального общего и основного общего образования, Изучение учебных предметов федерального компонента организуется с использованием учебников, входящих в федеральный перечень на текущий учебный год.

Учебный план ОУ на 2020 г. был разработан на основе образовательной программы НОО и ООО. Форма обучения - очная. Реализация учебного плана направлена на формирование базовых основ и фундамента всего последующего обучения, в том числе:

- учебной деятельности, как системы учебных и познавательных мотивов, умения принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат;
- универсальных учебных действий;
- познавательной мотивации и интересов обучающихся, их готовности и способности к сотрудничеству и совместной деятельности ученика с учителем и одноклассниками, основы нравственного поведения, определяющего отношения личности с обществом и окружающими людьми.

Освоение образовательных программ осуществляется на всех уровнях. Начальная школа реализовала образовательные программы «Школа России» 1-4 классы.

Максимальная аудиторная учебная нагрузка обучающихся не превышает предельно допустимую аудиторную учебную нагрузку и соответствует требованиям СанПиН.

В ОУ создано единое информационное пространство, функционирует школьный сайт. Информационно-коммуникационные технологии эффективно используются в управлении образовательной деятельностью. Действует локальная сеть, был обеспечен свободный доступ к сети Интернет для педагогических работников и обучающихся. В 2020 г. в ОУ осуществляется электронное ведение журнала.

Таким образом, учебный процесс и внеурочная деятельность в ОУ осуществляется на основе создания безопасных, здоровьесберегающих условий, в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями и использованием информационно-коммуникационных технологий.

3.5. Оценка кадрового обеспечения.

На период самообследования в Школе работали 12 педагогов, из них 1 – внешний совместитель.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Согласно штатному расписанию, укомплектованность школы педагогическими кадрами в 2020 году составила 100%. Средняя по школе учительская нагрузка составляла 20 часа в неделю. Укомплектованность кадрами, соответствующими профилю преподаваемой дисциплины и необходимой квалификации.

Кадровый потенциал является наиболее важным ресурсом, позволяющим обеспечивать качество образования. 100 % педагогов и администрация ОУ прошли курсы повышения квалификации и профессиональную переподготовку. В школе созданы благоприятные условия для поддержки профессионального развития педагогов, продолжения традиций, сложившихся в коллективе, внедрения инновационных идей.

По уровню образования Высшее профессиональное образование имеют 9 ч.(%) педагогических работников и среднее специальное имеют 3чел (25%).

В 2020 году доля педагогических работников с высшей категорией-1 и первой категорией-8 составляет 25%.

По педагогическому стажу Анализ приведенных данных позволяет сделать вывод о том, что большая часть педагогов школы (11 человек) имеет педагогический стаж свыше 25лет.

По возрасту Средний возраст педагогов – 45 - 60 лет. Приведенные данные позволяет сделать вывод о том, что существует угроза старения коллектива. В связи с этим администрации школы необходимо проводить кадровую политику по привлечению в школу молодых специалистов, их обучению и развитию.

Из анализа кадрового обеспечения можно сделать вывод о том, что образовательная организация на 100% укомплектована учителями. Повышение педагогического мастерства учителей организовано в форме обобщения передового педагогического опыта, участия в работе межшкольных и районных методических объединений района.

**Курсы повышения квалификации педагогов
за январь – декабрь 2020 года**

Ф.И.О педагога	Срок	Название
Иванова Галина Николаевна	05.08.2020	Организация деятельности педагогических работников по классному руководству
Капитонова Галина Владимировна	01.12.2020 05.08.2020	Методология и технология дистанционного обучения в ОО Организация деятельности педагогических работников по классному руководству
Васильева Светлана Петровна	04.07.2020	Организация деятельности педагогических работников по классному руководству
Иванова Людмила Анатольевна	04.08.2020	Организация деятельности педагогических работников по классному руководству
Полтева Елена Михайловна	14.06.2020 26.06.2020	Организация деятельности педагогических работников по классному руководству Использование современных дистанционных технологий и интерактивных сред электронного обучения в ОО процесса в школе в условиях сложной санитарно-эпидемиологической обстановке с учетом требований ФГОС

За 2020 год педагоги нашей школы участвовали в онлайн - олимпиадах, конкурсах, тестированиях, исследования – 6 мероприятий.

Самообразовывались через вебинары и дистанционные мастер – классы – 20 мероприятий.

Очно присутствовали на научно – практических конференция:

- международного уровня – 2 человека;
- межрегионального – 1 человека.

Выступления в международных и межрегиональных конференциях – 1 человек (3 выступления).

3.6. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Особое место в управлении качеством образования в школе занимают современные информационные технологии, эффективной реализации которых способствуют наличие преподавателей, использующих в учебно-воспитательном процессе информационно-коммуникационные технологии;

Школа имеет в наличии необходимое оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе:

- Подключен Интернет во всех учебных классах;
- В 2020 г. продолжается электронное ведение классных журналов;
- 2 учебных кабинет и интерактивными досками, а в остальных или компьютер или ноубук из 8 полностью оснащены мультимедийным оборудованием.
- создан 1 компьютерный класс на 6 рабочих мест обучающихся и 1 место учителя.
- Оборудовано компьютерной техникой 2 рабочих места администрации, старшей вожатой.

Процент активных пользователей компьютером среди учителей составил 100% от общего числа педагогических работников школы.

Компьютерное сопровождение позволяло проводить на более высоком уровне уроки, используя разные формы.

Учителями школы проведена большая методическая работа по подбору материалов для проведения уроков с применением современных мультимедийных технологий.

Библиотечный фонд ОУ составляет 4340 экземпляров, из них:

- 1339 шт. школьных учебников
- 972 шт. - учебные пособия, словари, справочники
- 2029 экземпляров художественной литературы.

Востребованность библиотечного фонда и информационной базы достаточно высока.

Литература, имеющаяся в фондах библиотеки, в полной мере соответствует определенным стандартам и требованиям. Библиотека не обеспечена периодическими изданиями, которые востребованы у читателей.

3.7. Оценка качества материально-технической базы общеобразовательной организации

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 10 учебных кабинета. Имеется спортивный зал, актовый зал, музей библиотека, пищеблок., который был капитально отремонтирован.

Вся финансовая деятельность общеобразовательного учреждения осуществлялась на основе утвержденного плана ФХД на 2020 г.

Финансовое обеспечение школы осуществлялась за счет бюджетного финансирования: норматива, местного бюджета и внебюджета.

Согласно нормативу на укрепление материально-технической базы школы были выделены суммы денежные ассигнования, на которые были закуплены учебники, установлены первая помощь для лицензирования программного обеспечения и антивирус Касперского, закуплены канц. и хоз. товары

Все денежные средства были израсходованы, но их недостаточно. Требуется капитальный ремонт окон, спортзала, крыши, электроосвещения.

Оборудование учебных кабинетов и помещений для детей соответствовало основным нормативам. В школе регулярно проводились дезинфекционные мероприятия, соблюдались требования санитарного содержания помещений.

Требования ОТ выполнялись по трем направлениям:

- 1) Безопасность и надежность здания и всего инженерного оборудования (водопровода, канализации, электроснабжения). Для этих целей в школе осуществлялся два раза в год осмотр здания, о чем велась запись в акте осмотра.
- 2) Безопасное устройство и последующая эксплуатация учебного оборудования (мебель, компьютеры, спортивные снаряды, учебные приборы по физике); производственного оборудования (кухонное оборудование).
- 3) Безопасность, комфортность и рациональность организации учебно-воспитательного процесса.

Здесь контролировались требования СанПиН к естественному и искусственному освещению, к отоплению, к режиму проветривания, к организации физической нагрузки (физ.минуток, уроки физкультуры), к санитарному содержанию помещений, организации питания, требования к режиму дня и организации учебно-воспитательного процесса. Вся работа по выполнению требований ОТ регламентируется нормативно-правовой базой разного уровня. Все сотрудники и учащиеся регулярно проходят инструктажи по ОТ, большая работа проводится учителями и классными руководителями по обучению и воспитанию учащихся безопасным

условиям жизни. Работа строится планомерно, системно с учетом утвержденных планов по ОТ, по безопасности, по профилактике школьного детского травматизма, по профилактике ПДД.

Бюджетные средства направляются на выполнение обеспечения комплексной безопасности в школе и развитие системы обеспечения материально-техническими ресурсами образовательного процесса.

Здание школы соответствует требованиям пожарной безопасности. В ОУ созданы безопасные условия для обучения обучающихся. В ОУ имеется:

- тревожная кнопка;
- АПС;
- ограждения вокруг зданий ОУ;

Администрация ОУ стремилась не только создавать условия, но и формировать способность обучающихся и педагогов к действиям в экстремальных ситуациях.

Подводя итоги за 2019 год, хочется отметить, что поставленные цели и задачи реализованы и выполнены.

3.8. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В ОУ сформирована внутренняя система оценки качества образования. Ее цель - достижение соответствия функционирования и развития педагогического процесса в школе требованиям государственного стандарта образования с выходом на причинно-следственные связи, позволяющие формулировать выводы и рекомендации по дальнейшему развитию школы.

По результатам анкетирования 2020 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены качеством образования в Школе, – 85 процента, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, – 90 процентов. Система внутренней оценки качества образования в ОУ функционирует на основе **Положения о внутренней системе оценки качества и локальных актов.**

Образовательной программой определены направления работы: оценка качества нормативной правовой базы школы; образовательных программ школы; знаний обучающихся; достижений обучающихся во внеурочной деятельности; оценка качества образовательных услуг; условий для осуществления образовательного процесса; работы педагогов.

Цель внутренней системы оценки качества образования – самоаудит ОУ с последующим информированием заказчиков и потребителей образовательной услуги о степени соответствия качества предоставляемого обучения требованиям ФГОС в основной школе.

Система оценивания в ОУ включает аттестацию учащихся, технологию оценивания, виды и формы контроля результатов освоения образовательной программы основного общего образования, обеспечивает комплексный подход к оценке предметных, метапредметных и личностных результатов учащихся, накопленных в Портфолио образовательных достижений (далее – Портфолио).

В соответствии с требованиями ФГОС ООО оцениваются метапредметные диагностические работы, диагностика результатов личностного развития учащихся и Портфолио.

Средствами фиксации **личностных, метапредметных и предметных результатов** являются листы достижений, классные журналы, электронные дневники, дневники наблюдений, портфолио.

Особенности оценки метапредметных результатов на уровне основной школы заключаются в комплексном использовании материалов: стартовой и итоговой диагностики (два раза в год);

текущего выполнения учебных исследований и учебных проектов;
промежуточных и итоговых комплексных работ на межпредметной основе;
текущего выполнения выборочных учебно-практических и учебно-познавательных заданий;
защиты индивидуального проекта.

Результаты действия ВСОКО позволяют руководству ОУ осуществить коррекцию деятельности на основе:

Анализа и объективной оценки существующего положения вещей. Определения направлений деятельности для улучшения качества образования и постановки соответствующих целей.

Осуществления поиска оптимальных решений для достижения целей.

Внесения изменений в действующие локальные акты учреждения или принятия новых локальных актов.

4. Заключение

Самообследование ОУ позволило определить её основные конкурентные преимущества, а именно:

- в школе работает педагогический коллектив, мотивированный на деятельность по развитию образовательного учреждения;
- **школа является муниципальной и региональной инновационной площадкой.** В педагогическом процессе инновация означает введение нового в цели, содержание, методы и формы обучения и воспитания, организацию совместной деятельности учителя и учащегося, способствует активизации творческого роста педагогов школы;
- разработана система морального и материального стимулирования педагогических работников;
- уровень подготовки выпускников позволяет им продолжать получать образование в средних и профессиональных заведениях;
- использование современных педагогических технологий (в том числе – информационно-коммуникационных технологий) способствует повышению качества образовательного процесса.

Всё это обеспечивает достаточно авторитет образовательной организации в социуме.

В ходе анализа выявлены так же и проблемы:

- недостаточно эффективно осуществляется внедрение педагогами активных форм и методов проведения уроков (дискуссии, исследовательская работа, проектная деятельность);
- требуется активнее повышать уровень квалификации педагогов для устранения выше указанной проблемы и по вопросам внедрения ФГОС НОО и ФГОС ОО, используя для этого различные формы (очные, дистанционные);
- снижение качества знаний

Поэтому определены следующие задачи школы:

- Повышать уровень профессиональной компетенции педагогов, через личностное развитие учителей, повышение квалификации, участие их в инновационной деятельности школы.
- Формировать мотивационную среду к здоровому образу жизни у педагогов, учащихся и родителей.

Показатели образовательной деятельности свидетельствуют об умении и желании учителей работать с учащимися с разными способностями.