

Рассмотрено
на заседании педагогического совета
МБОУ «Акатовская основная школа»
протокол №1 от 30.08.2023г.

Утверждаю:
Директор школы:
_____ Мамонтова Ю.Б.
приказ №82 от 30.08.2023г.

Учебный план
дошкольной группы муниципального бюджетного образовательного
учреждения
«Акатовская основная общеобразовательная школа»

Наименование занятий	Количество единиц ООД в неделю *			
	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Познание ФЭМП	1	1	2	2
Познание ФЦКМ	1	1	2	2
Художественное творчество	2	2	3	2
Физическая культура	3	3	3	3
Музыка	2	2	2	2
Развитие речи	1	1	2	2
Итого:	10	10	12	12

*объём единицы ООД определяется содержанием основной образовательной программы с учётом особенностей воспитанников.

Вариантная часть программы представлена парциальными программами:

- «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Р.Б.Стеркина, Н.Н.Авдеева, О.Л.Князева;
- «Юный эколог» С.Н.Николаева;
- «Развитие речи детей дошкольного возраста» О.С.Ушакова

С учётом перечня основных видов образовательной деятельности, согласно принципу интеграции развития детей осуществляется при организации всех видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно – исследовательской, продуктивной, музыкально – художественной, чтения.

Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие» реализуется в процессе самостоятельной игровой деятельности детей, а так же в процессе организации трудовой и совместной деятельности взрослых и детей.

Образовательная область «Художественно – эстетического развития» реализуется через организованную непосредственно образовательную деятельность (НОД), а так же в организации деятельности в уголках природы, в процессе наблюдений на прогулке, экскурсиях.

Образовательная область «Физическое развитие» реализуется в процессе физкультурные занятия, утренняя гимнастика, занятия по формированию здорового образа жизни, физкультурные досуги и праздники, пешие прогулки, коррекционные технологии: артикулярная гимнастика; технология сохранения и стимулирования здоровья; подвижные и спортивные игры, пальчиковая гимнастика, дорожки здоровья.

Образовательная область «Развитие речи», «Познавательное развитие» в средней, старшей, подготовительной группах реализуется через организованно непосредственно образовательную деятельность (НОД), дополнительную образовательную деятельность (ДОД), а так же во второй половине дня в ходе режимных моментов.

Учебная нагрузка предельно допустима.

Продолжительность учебного года в МБОУ «Акатовская основная школа»:

- ✓ Начало учебного года 1 сентября 2023 года
- ✓ Каникулярный период 31 декабря 2023 года по 9 января 2024 года
- ✓ Окончание учебного года 31 мая 2024 года
- ✓ Продолжительность учебной недели 5 дней (понедельник – пятница)
- ✓ Продолжительность учебного года 36 недель
- ✓ Летний оздоровительный период с 01.07.2024 – 01.09.2024г.
- ✓ Режим работы ДОУ с 7.00 до 19.00

В летний оздоровительный период проводится образовательная деятельность только художественно – эстетического и физкультурно – оздоровительного направлений (музыкальная, спортивная, изобразительная).

СТРУКТУРА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Учебный день в МБОУ делится на 2 блока:

1 половина дня включает в себя совместную деятельность педагога с детьми, утреннюю гимнастику, индивидуально – подгрупповую работу, дежурство, непосредственно образовательную деятельность в процессе режимных моментов, прогулку.

ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ НОД

Возраст детей	Младший возраст	Средний возраст	Старший возраст	Подготовительный возраст
Продолжительность НОД	10 – 15 минут	20 минут	25 минут	30 минут

2 половина дня включает в себя самостоятельную игровую и двигательную деятельность, труд, дополнительное образование, прогулки, индивидуальную работу, чтение художественной литературы.

В структуре учебного плана выделяется 2 части: базовая (инвариантная) и вариантная части.

Базовая часть включает образовательные области в соответствии с ОСНОВНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММОЙ МБОУ «Акатовская основная школа» разработанную на основе примерной основной общеобразовательной программой «От рождения до школы» под редакцией Н.В.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.

Пояснительная записка.

Учебный план дошкольная группа МБОУ «Акатовская основная школа» на 2023 – 2024 учебный год разработан в соответствии с:

- Федеральный закон от 29.12.2012г. №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013г. №1014 «Об учреждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Примерной основной общеобразовательной программой «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой;
- Основной образовательной программой МБОУ «Акатовская основная школа»;
- Санитарно – эпидемиологическими правилами и нормами СанПиН 2.4.1.3049 – 13 «Санитарно – эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных общеобразовательных учреждения», от 13.05.2013г.;
- Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.05.2007г. №03 – 1213 «О методических рекомендациях по отнесению дошкольных образовательных учреждений к определённому виду»;
- Приказом Министерства и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования»;
- Приказом Министерства и науки Российской Федерации от 28.12.2010г. «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны и здоровья обучающихся воспитанников»;
- Письмом «Комментарии к ФГОС дошкольного образования» Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.02.2014г. №08 – 249

Учебный план МБОУ «Акатовская основная школа» на 2023 – 2024 учебный год является нормативным актом, устанавливающим перечень образовательных областей и объём учебного времени, отводимого на проведение непосредственно образовательной деятельности.

В 2023 – 2024 учебный год в МБОУ «Акатовская основная школа» функционирует 3 группы

ГРУППА	ВОЗРАСТ
Разновозрастная группа (вторая младшая, средняя группа)	3 -4 4 -5
Разновозрастная группа (средняя, старшая группа)	4 – 5 5 – 6
Подготовительная группа	6 – 7 года

**ПЛАНИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.
3 – 4 ГОДА.**

ОРГАНИЗОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ		
Базовый вид деятельности	Периодичность	Интеграция
Физическая культура	3 раза в неделю	«Здоровье», «Социализация», «Труд», «Безопасность», «Коммуникация», «Музыка».
Познание. Формирование математических представлений.	1 раз в неделю	«Социализация», «Труд», «Познание» (продуктивная/конструктивная и познавательная – исследовательская деятельность; сенсорное развитие), «Коммуникация», «Художественное творчество».
Познание. Формирование целостной картины мира, расширение кругозора.	1 раз в неделю	«Социализация», «Труд», «Безопасность», «Коммуникация», «Чтение художественной литературы», «Художественное творчество», «Музыка».
Развитие речи	1 раз в неделю	«Труд», «Чтение художественной литературы», «Художественное творчество».
Чтение художественной литературы	ежедневно	«Коммуникация», «Художественное творчество», «Музыка»,
Художественное творчество: <ul style="list-style-type: none"> • рисование • лепка • аппликация 	1 раз в неделю 1 раз в 2 недели 1 раз в 2 недели	«Труд», «Познание» (формирование целостной картины мира), «Коммуникация», «Художественное творчество» (развитие детского творчества), «Музыка».
Музыка	2 раза в неделю	«Физическая культура», «Познание», «Коммуникация», «Художественное творчество».

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ХОДЕ РЕЖИМНЫХ МОМЕНТОВ		
Базовый вид деятельности	Периодичность	Интеграция
Утренняя гимнастика	ежедневно	«Здоровье», «Физическая культура», «Социализация», «Безопасность», «Коммуникация», «Музыка».
Комплекс закаливающих процедур	ежедневно	«Здоровье», «Социализация», «Безопасность», «Коммуникация».
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно	«Здоровье», «Социализация», «Безопасность», «Познание», «Коммуникация».
Гигиенические процедуры	ежедневно	«Здоровье», «Социализация», «Безопасность», «Коммуникация».
Дежурство	ежедневно	«Здоровье», «Социализация», «Безопасность», «Коммуникация».

ПЛАНИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

5 – 7 лет

ОРГАНИЗОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ		
Базовый вид деятельности	Периодичность	Интеграция
Физическая культура.	3 раза в неделю	«Здоровье», «Социализация», «Труд», «Безопасность», «Коммуникация», «Музыка».
Познание. Продуктивная (конструктивная и познавательно – исследовательская деятельность)	1 раз в неделю	«Познание» (формирование элементарных математических представлений), «Коммуникация», «Художественное творчество», «Социализация», «Труд».
Познание. Формирование математических представлений.	1 раз в неделю	«Социализация», «Труд», «Познание» (продуктивная/конструктивная и познавательно – исследовательская деятельность; сенсорное развитие), «Коммуникация», «Художественное творчество».
Познание. Формирование целостной картины мира, расширение кругозора.	1 раз в неделю	«Социализация», «Труд», «Безопасность», «Коммуникация», «Чтение художественной литературы», «Художественное творчество», «Музыка».
Развитие речи	2 раза в неделю	«Труд», «Чтение художественной литературы», «Художественное творчество».
Чтение художественной литературы	Ежедневно	«Коммуникация», «Художественное творчество», «Музыка»,
Художественное творчество: -рисование -лепка - аппликация	2 раза в неделю 1 раз в 2 недели 1 раз в 2 недели	«Труд», «Познание» (формирование целостной картины мира), «Коммуникация», «Художественное творчество» (развитие детского творчества), «Музыка».
Музыка	2 раза в неделю	«Физическая культура», «Познание», «Коммуникация», «Художественное творчество».

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ХОДЕ РЕЖИМНЫХ МОМЕНТОВ		
Базовый вид деятельности	Периодичность	Интеграция
Утренняя гимнастика	ежедневно	«Здоровье», «Физическая культура», «Социализация», «Безопасность», «Коммуникация», «Музыка».
Комплекс закаливающих процедур	ежедневно	«Здоровье», «Социализация», «Безопасность», «Коммуникация», «Музыка».
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно	«Здоровье», «Социализация», «Безопасность», «Познание», «Коммуникация».

УЧЕБНЫЙ ПЛАН ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.

Инвариантная (обязательная) часть	3 – 4 года	5 – 7 лет
Направления развития и образования детей	Количество игр, занятий	
Социально – коммуникативное развитие	0,5	1
Социализация	0,25	0,5
Труд	0,25	0,25
Безопасность	0,25	0,25
Познавательное развитие	2	4
Познание	2	4
Речевое развитие	1	2
Коммуникация	0,5	1,5
Чтение художественной литературы	0,5	0,5
Художественно – эстетическое развитие	4	4
Музыка	2	2
Художественное творчество	2	2
Физическое развитие	3	3
Здоровье	1	1
Физическая культура	2	2
ИТОГО:	10,5	14

УЧЕБНЫЙ ПЛАН ПАРЦИАЛЬНЫХ ПРОГРАММ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

	Базовая (инвариантная) часть	Количество занятий в год	
		Младшая группа	Старшая группа
1.1	Программа по культурно – экологическому воспитанию и развитию детей дошкольного возраста	1 раз в месяц	0,5 раз в месяц
	ИТОГО в год по программе	9	9
1.2	Программа физкультурно – оздоровительного направления	2 раза в месяц	2 раза в месяц
	ИТОГО в год по программе	18	18
1.3	Программа художественного воспитания, обучения и развития детей	1 раз в месяц	2 раза в месяц
	ИТОГО в год по программе	9	18
1.4	Программа гражданско – патриотического воспитания детей дошкольного возраста	—	0,5 раз в месяц
	ИТОГО в год по программе	-----	9
	ИТОГО В ГОД	36	54

**ВОСПИТАНИЕ В ИГРАХ – ЗАНЯТИЯХ НА ПЯТИДНЕВНУЮ НЕДЕЛЮ.
МОДЕЛЬ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В РАЗНЫХ
ВИДАХ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА ДЕНЬ.**

№ п/п	Развитие ребёнка по образовательным областям	1 – я половина дня	2 – я половина дня
1	Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Приём детей на воздухе в тёплое время; ✚ Утренняя гимнастика; ✚ Закаливание в повседневной жизни (облегчённая одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, воздушные ванны); ✚ Специальные виды закаливания; ✚ Физкультминутки; ✚ Образовательная деятельность по физической культуре; ✚ Прогулка в двигательной активности. 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Гимнастика после сна; ✚ Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне); ✚ Физкультурные досуги, игры и развлечения; ✚ Самостоятельная двигательная деятельность; ✚ Занятия хореографией; ✚ Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений).
2	Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Познавательная образовательная деятельность; ✚ Дидактические игры; ✚ Наблюдения; ✚ Беседы; ✚ Экскурсия по участку; ✚ Исследовательская работа, опыты и экспериментирование. 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Развивающие игры; ✚ Интеллектуальные досуги; ✚ Занятие по интересам; ✚ Индивидуальная работа.
3	Социально – личностное развитие.	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Утренний приём детей, индивидуальные и подгрупповые беседы; ✚ Формирование навыков культуры и еды; ✚ Этика быта, трудовые обучения; ✚ Дежурство в столовой, природном уголке, помощь в подготовке к занятиям; ✚ Театрализованные игры; ✚ Сюжетно – ролевые игры. 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Воспитание в процессе хозяйственно – бытового труда и труда в природе; ✚ Эстетика быта; ✚ Тематические досуги в игровой форме; ✚ Работа в книжном уголке; ✚ Сюжетно – ролевые игры.

4	Художественно – эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Образовательная деятельность по музыкальному воспитанию; ✚ Эстетика быта; ✚ Экскурсии. 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Образовательная деятельность в изостудии; ✚ Музыкально – художественные досуги; ✚ Индивидуальная работа.
5	Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Дидактические игры; ✚ Наблюдение; ✚ Беседы. 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Развивающие игры; ✚ Интеллектуальные досуги; ✚ Занятие по интересам; ✚ Индивидуальная работа.

ВАРИАНТНАЯ ЧАСТЬ						
ДОД «Юный эколог» С.Н.Николаевой.	_____	_____	0,25/9ч	0,25/9ч	0,25/9ч	0,25/9ч
ДОД «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Р.Б.Стеркиной.	_____	_____	0,25/9ч	0,25/9ч	0,25/9ч	0,25/9ч
ДОД «Программа развития речи детей дошкольного возраста в детском саду» О.С.Ушаковой.	_____	_____	0,5/18ч	0,5/18ч	0,5/18ч	1,5/54ч
ИТОГО			1/36ч	1/36ч	2/36ч	2/72ч
ИТОГО (с учётом доп.обр.)	10/360	10/360	12/414 час	12/414 час	15/540 сек.	17/612 час

РАСПИСАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Разновозрастная группа раннего возраста (1 – 3)	1.Познание. ФЦКМ. 2.Рисование. 3.Физкультура	1.Познание ФЭМП 2.Музыка	1.Развитие речи. Подготовка к обучению грамоте. 2.Лепка/ аппликация. 3.Физкультура	2.Рисование. 3.Музыка	1.Развитие речи. 2.Физкультура на улице
Разновозрастная вторая младшая, средняя группа	1.Познание. ФЦКМ. 2.Рисование. 3.Физкультура	1.Познание ФЭМП 2.Музыка	1.Развитие речи. Подготовка к обучению грамоте. 2.Лепка/ аппликация. 3.Физкультура	2.Рисование 3.Музыка	1.Развитие речи. 2.Физкультура на улице

Разновозрастная средняя, старшая группа	1.Познание. ФЦКМ. 2.Рисование. 3.Физкультура	1.Познание ФЭМП. 2.Музыка	1.Развитие речи. Подготовка к обучению грамоте. 2.Лепка/ аппликация. 3.Физкультура	2.Рисование. 3.Музыка	1.Развитие речи. 2.Физкультура на улице.
Подготовительная группа	1.Познание. ФЦКМ. 2.Рисование. 3.Физкультура	1.Познание ФЭМП. 2.Музыка	1.Развитие речи. Подготовка к обучению грамоте. 2.Лепка/ аппликация. 3.Физкультура	1.Познание ФЭМП 2.Рисование 3.Музыка	1.Развитие речи. 2.Познание. Продуктивная (конструктивная познавательная – исследовательская деятельность).

**ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ТЕМАТИЧЕСКИХ НЕДЕЛЬ НА 2022 – 2023
УЧЕБНЫЙ ГОД.**

<p>Тема месяца</p>	<p align="center">До свиданья, лето – здравствуй детский сад! <i>Задачи:</i> Развивать познавательную мотивацию, интерес к детскому саду, желание жить в большой дружной семье – детский сад, группа. Вспоминание о лете в продуктивной деятельности. Закрепить обобщающие понятия «овощи», «фрукты», «ягоды». Говорить о пользе даров природы. Воспитывать бережное отношение к природе, которая щедро одаривает нас своими богатствами (представления о сборе урожая осенью). Воспитывать уважения к сельскохозяйственному труду людей. Формировать продолжительные представления о профессии воспитателя и др. работников д/с.</p>			
<p>Тема недели</p>	<p>Младшая группа</p>	<p>Средняя группа</p>	<p>Старшая группа</p>	<p>Подготовительная группа</p>
<p>Сентябрь 1 неделя</p>	<p><i>Детский сад!</i> Адаптировать детей к условиям детского сада. Познакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением (помещением и оборудованием группы: личные шкафчики, кровати, игрушки и прочее). Познакомить с детьми, воспитателями. Способствовать формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду, воспитателям, детям.</p>	<p><i>День знаний.</i> Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, книге. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребёнка (обратить внимание на произошедшие изменения: появились новые столы), расширять представления о профессиях сотрудников детского сада (воспитатели, помощник воспитателя, повар).</p>	<p><i>День знаний.</i> Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, книге. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребёнка (обратить внимание на произошедшие изменения: появились новые столы, покрашен забор), расширять представления о профессиях сотрудников детского сада (воспитатели,</p>	<p><i>День знаний.</i> Развивать познавательный интерес к школе, к книгам. Закреплять знания детей о школе, о том, зачем нужно учиться, кто и чему учит в школе, о школьных принадлежностях и т.д. Формировать положительные представления о профессии учителя и «профессии» ученика.</p>

			помощник воспитателя, повар).	
Сентябрь 2 неделя	Детский сад! Адаптировать детей к условиям детского сада. Познакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением (помещением и оборудованием группы: личные шкафчики, кровати, игрушки и прочее). Познакомить с детьми, воспитателями. Способствовать формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду, воспитателям, детям.	Неделя осторожного пешехода. Развития наблюдательности, умение ориентироваться в помещении и на участке детского сада, в ближайшей местности. Продолжение знакомства с понятием «улица», «дорога», «перекрёсток», «остановка общественного транспорта» и элементарными правилами поведения на улице. Уточнение знаний о работе светофора и полицейского, знакомство с различными видами городского транспорта, знаки дорожного движения «пешеходный переход», «остановка общественного транспорта». Формирование навыков культурного поведения в общественном транспорте.	Неделя осторожного пешехода. Уточнение знаний детей об элементах дороги (проезжая часть, пешеходный переход, тротуар), о движении транспорта, о работе светофора. Знакомство с названием ближайших к детскому саду улиц и улиц, на которых живут дети. Составление индивидуальных безопасных маршрутов от дома до детского сада.	Неделя осторожного пешехода. Систематизация знаний детей об устройстве улицы, о дорожном движении. Продолжения знакомства с дорожными знаками. Подведение детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения. Расширение представлений о работе ГИБДД. Воспитания культуры поведения на улице и в общественном транспорте.
Сентябрь 3 неделя	Осень. Кладовая природы: овощи, ягоды, грибы.	Осень. Кладовая природы: овощи, ягоды, грибы.	Осень. Кладовая природы:	Дары осени. «Откуда пришёл хлеб?»

	<p>Расширить представление детей об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада), о времени сбора урожая, о некоторых овощах, фруктах, грибах. Знакомить с сельскохозяйстве нными профессиями (тракторист, доярка и др.).</p>	<p>Расширить представления о осени, Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало – исчезли бабочки, отцвели цветы и т.д.), вести сезонные наблюдения. Расширять представления о сельскохозяйстве нных профессиях, о профессии лесника. Закрепить обобщающие понятия «овощи», «фрукты», «ягоды».</p>	<p>овощи, ягоды, грибы. Расширить знания детей об осени. Продолжить знакомить с сельскохозяйст венными профессиями. Формировать обобщенные представления об осени как времени года, приспособлённ ости растений и животных к изменениям в природе, явлениях природы. Дать первичные представления об экосистемах, природных зонах. Расширить представления о неживой природе. Закрепить обобщающие понятия «овощи», «фрукты», «ягоды».</p>	<p>Расширить представление детей о фруктах и овощах, об осенних приготовлениях человека к зиме в огороде и саду. Продолжить знакомить с сельскохозяйствен ными профессиями, воспитывать уважения к сельскохозяйствен ному труду людей, развивать эстетическое восприятие окружающего, воспитывать желание помогать взрослым в заготовке фруктов на зиму. Закрепить знания о временах года, последовательност и месяцев в году. Воспитывать бережное отношения к природе. Расширить представления об отображении осени в произведениях искусства (поэтического, изобразительного, музыкального).</p>
<p>Сентябрь 4 неделя</p>	<p>Золотая осень. Изменение в природе. Расширить представления детей об осени. Знакомить с правилами безопасного поведения на</p>	<p>Золотая осень. Изменение в природе. Расширить и систематизироват ь знание детей об осени, как о времени года, ее признаках и явлениях.</p>	<p>Золотая осень. Изменение в природе. Расширить и систематизиров ать знание детей об осени, как о времени года, ее признаках и</p>	<p>Золотая осень. Изменение в природе. Расширить и систематизировать знание детей об осени, как о времени года, ее признаках и явлениях.</p>

	<p>природе. Воспитывать бережное отношение к природе. На прогулке предлагать детям собирать и рассматривать осеннюю листву. Разучивать стихотворения об осени. Развивать умение замечать красоту осенней природы, вести наблюдения за погодой. Побуждать рисовать, лепить, выполнять аппликации на осенние темы.</p>	<p>Развивать умения наблюдать за живыми объектами и явлениями неживой природы, видеть красоту окружающего природного мира, разнообразия его красок и форм. Воспитывать нравственные и духовные качества ребёнка во время его общения с природой.</p>	<p>явлениях. Развивать умения наблюдать за живыми объектами и явлениями неживой природы, видеть красоту окружающего природного мира, разнообразия его красок и форм. Воспитывать нравственные и духовные качества ребёнка во время его общения с природой.</p>	<p>Развивать умения наблюдать за живыми объектами и явлениями неживой природы, видеть красоту окружающего природного мира, разнообразия его красок и форм. Воспитывать нравственные и духовные качества ребёнка во время его общения с природой.</p>
<p>Праздник и, развлечения, досуги</p>	<p>Праздник «День знаний»</p> <p>Развлечение к международному дню красоты «Модный спорт»</p> <p>Досуг «Правила движения твёрдо будем знать!»</p> <p>Развлечение «Осенины. Русский народный праздник»</p> <p>Выставка детских рисунков «Внимание - дорога»</p>	<p>Праздник «День знаний»</p> <p>Развлечение к международному дню красоты «Модный спорт»</p> <p>Досуг «Правила движения твёрдо будем знать!»</p> <p>Развлечение «Осенины. Русский народный праздник»</p> <p>Выставка детских рисунков «Внимание - дорога»</p>	<p>Праздник «День знаний»</p> <p>Развлечение к международному дню красоты «Модный спорт»</p> <p>Досуг «Правила движения твёрдо будем знать!»</p> <p>Развлечение «Осенины. Русский народный праздник»</p> <p>Выставка детских рисунков «Внимание - дорога»</p>	<p>Праздник «День знаний»</p> <p>Развлечение к международному дню красоты «Модный спорт»</p> <p>Досуг «Правила движения твёрдо будем знать!»</p> <p>Развлечение «Осенины. Русский народный праздник»</p> <p>Выставка детских рисунков «Внимание - дорога»</p>

Тема месяца	<p>Осень золотая. <i>Задачи:</i> Расширять и систематизировать знания о домашних, диких, декоративных животных, о пользе, которую они приносят людям, заботе о них человека. Закреплять знания детей о правилах дорожного движения, поведения на улице, умения различать дорожные знаки. Формировать элементарные экологические представления. Расширять представления детей об осени. Развивать умение замечать красоту осенней природы, вести наблюдения за погодой. Воспитывать бережное отношение к природе.</p>			
Тема недели	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Октябрь I	<i>Мониторинг.</i>	<i>Мониторинг.</i>	<i>Мониторинг.</i>	<i>Мониторинг.</i>
Октябрь 1 неделя	<p><i>Наши младшие друзья – животные.</i> Расширять знания о домашних животных и птицах. Учить правильно, обращаться с домашними животными. Формировать заботливое отношение к домашним животным. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью. Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (отлет птиц связан с исчезновением насекомых, которыми они питаются, замерзанием водоемов).</p>	<p><i>Наши младшие друзья – животные.</i> Продолжать знакомить детей с домашними животными и их детёнышами. Учить правильно, обращаться с домашними животными. Формировать заботливое отношение к домашним животным. Уточнить и расширить представления детей о жизни животных и птиц осенью. Закрепить представление о том, что сезонные изменения в природе влияют на жизнь птиц и животных. Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (отлет птиц связан с</p>	<p><i>Наши младшие друзья – животные.</i> Продолжать знакомить детей с домашними животными и их детёнышами. Учить правильно, обращаться с домашними животными. Формировать заботливое отношение к домашним животным. Уточнить и расширить представления детей о жизни животных и птиц осенью. Закрепить представление о том, что сезонные изменения в природе влияют на жизнь птиц и животных. Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (отлет птиц связан с</p>	<p><i>Наши младшие друзья – животные.</i> Продолжать знакомить детей с домашними животными и их детёнышами. Учить правильно, обращаться с домашними животными. Формировать заботливое отношение к домашним животным. Уточнить и расширить представления детей о жизни животных и птиц осенью. Закрепить представление о том, что сезонные изменения в природе влияют на жизнь птиц и животных. Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (отлет птиц связан с</p>

		исчезновением насекомых, которыми они питаются, замерзанием водоемов).	животных. Учитывать устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (отлет птиц связан с исчезновением насекомых, которыми они питаются, замерзанием водоемов).	исчезновением насекомых, которыми они питаются, замерзанием водоемов).
Октябрь 2 неделя	Царство леса. Формировать знания детей о деревьях; учить определять дерево или кустарник по описанию, узнавать лист на ощупь; показать значение листопада для жизни растений зимой; систематизировать и углублять знания детей о сезонных изменениях в природе. Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе.	Царство леса. Продолжать формировать знания детей о деревьях; учить определять дерево или кустарник по описанию, узнавать лист на ощупь; показать значение листопада для жизни растений зимой; систематизировать и углублять знания детей о сезонных изменениях в природе. Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе.	Царство леса. Формировать понимание целесообразности и взаимосвязи всего в природе, воспитывать бережное отношение к природе, которая щедро одаривает нас своими богатствами. Закреплять знания детей о деревьях; учить определять дерево или кустарник по описанию, узнавать лист на ощупь; показать значение листопада для жизни растений зимой; систематизировать	Царство леса. Формировать понимание целесообразности и взаимосвязи всего в природе, воспитывать бережное отношение к природе, которая щедро одаривает нас своими богатствами. Закреплять знания детей о деревьях; учить определять дерево или кустарник по описанию, узнавать лист на ощупь; показать значение листопада для жизни растений зимой; систематизировать и углублять знания детей о сезонных изменениях в природе. Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе.

			<p>овать и углублять знания детей о сезонных изменениях в природе. Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе.</p>	
<p>Октябрь 3 неделя</p>	<p><i>Мой дом, моя страна.</i> Знакомить с домом, с предметами домашнего обихода, мебелью. Знакомить с родным городом, его названием, основными достопримечательностями. Знакомить с видами транспорта, в том числе и с городскими правилами поведения в городе, с элементарными правилами дорожного движения, светофором, надземным и подземным переходами (взаимодействие с родителями). Знакомить с «городскими» профессиями (полицейский, продавец, парикмахер, шофер, водитель автобуса).</p>	<p><i>Мой дом, моя страна.</i> Продолжать знакомить с домом, с предметами домашнего обихода, мебелью. Знакомить с родным городом, его названием, основными достопримечательностями. Знакомить с видами транспорта, в том числе и с городскими правилами поведения в городе, с элементарными правилами дорожного движения, светофором, надземным и подземным переходами (взаимодействие с родителями). Знакомить с «городскими» профессиями (полицейский, продавец, парикмахер, шофер, водитель автобуса).</p>	<p><i>Мой город, моя страна.</i> Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках; вызвать интерес к истории своей страны; воспитывать чувство гордости за свою страну, любви к ней. Знакомить с историей России, гербом и флагом, мелодией гимна. Рассказывать о людях, прославивших Россию; о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная многонациональная страна; Москва — главный</p>	<p><i>Мой город, моя страна.</i> Расширять представления детей о родном крае. Продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети. Воспитывать любовь к «малой Родине», гордость за достижения своей страны. Рассказывать детям о том, что Земля — наш общий дом, на Земле много разных стран. Объяснять, как важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции.</p>

			город, столица нашей Родины.	
Октябрь 4 неделя	<p>Неделя здоровья «Осень». Формировать знания о сохранении и укреплении здоровья в осенний период. Пропаганда среди воспитанников и их родителей приоритетов здорового образа жизни, развития интереса к физической культуре и спорту. Знакомить детей со спортивными упражнениями в процессе проведения игр и эстафет. Развивать выносливость, силовые способности, смелость, уверенность в себе. Формировать положительное отношение к выполнению самостоятельных двигательных действий с предметами и стремление добиться цели (результата) – «добежать», «допрыгать», «перепрыгнуть», «донести». Воспитывать у детей умение быстро ориентироваться в условиях игровых</p>	<p>Неделя здоровья «Осень». Закрепить полученные знания по сохранению и укреплению здоровья в осенний период. Пропаганда среди воспитанников и их родителей приоритетов здорового образа жизни, развития интереса к физической культуре и спорту. Знакомить детей со спортивными упражнениями в процессе проведения игр и эстафет. Развивать выносливость, силовые способности, смелость, уверенность в себе. Формировать положительное отношение к выполнению самостоятельных двигательных действий с предметами и стремление добиться цели (результата) – «добежать», «допрыгать», «перепрыгнуть», «донести». Воспитывать у детей умение быстро</p>	<p>Неделя здоровья «Осень». Закрепить полученные знания по сохранению и укреплению здоровья в осенний период. Пропаганда среди воспитанников и их родителей приоритетов здорового образа жизни, развития интереса к физической культуре и спорту. Знакомить детей со спортивными упражнениями в процессе проведения игр и эстафет. Развивать выносливость, силовые способности, смелость, уверенность в себе. Формировать положительное отношение к выполнению самостоятельных двигательных действий с предметами и</p>	<p>Неделя здоровья «Осень». Закрепить полученные знания по сохранению и укреплению здоровья в осенний период. Пропаганда среди воспитанников и их родителей приоритетов здорового образа жизни, развития интереса к физической культуре и спорту. Знакомить детей со спортивными упражнениями в процессе проведения игр и эстафет. Развивать выносливость, силовые способности, смелость, уверенность в себе. Формировать положительное отношение к выполнению самостоятельных двигательных действий с предметами и</p>

	действий; вырабатывать умение быстро реагировать на сигнал в игровых упражнениях.	ориентироваться в условиях игровых действий; вырабатывать умение быстро реагировать на сигнал в игровых упражнениях.	стремление добиться цели (результата) – «добежать», «допрыгать», «перепрыгнуть», «донести». Воспитывать у детей умение быстро ориентироваться в условиях игровых действий; вырабатывать умение быстро реагировать на сигнал в игровых упражнениях.	ориентироваться в условиях игровых действий; вырабатывать умение быстро реагировать на сигнал в игровых упражнениях.
Праздники, развлечения, досуги	Праздник «Здравствуй, Осень!» Развлечение «Международный день животных» Спортивное развлечение «Есть у нас веселый мячик» Выставка поделок из природного материала «Что нам осень подарила»	Праздник «Здравствуй, Осень!» Развлечение «Международный день животных» Спортивное развлечение «Есть у нас веселый мячик» Выставка поделок из природного материала «Что нам осень подарила»	Праздник «Царица осень!» Развлечение «Международный день животных» Спортивное развлечение «Есть у нас веселый мячик» Выставка поделок из природного материала «Что нам осень подарила»	Праздник «Царица осень!» Развлечение «Международный день животных» Спортивное развлечение «Есть у нас веселый мячик» Выставка поделок из природного материала «Что нам осень подарила»

Тема месяца	<p>Это наша Родина! <i>Задачи:</i> Расширять представление о своей семье, о родственниках отношениях. Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни. Дать элементарные сведения об истории России. Поддерживать интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать любовь к Родине, чувство гордости за её достижения, Дать детям знания о флаге, гербе и гимне России. Воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям (толерантность). Дать детям понятие о значимости великого слова – мама.</p>			
Тема недели	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Ноябрь 1 неделя	<p><i>Семь Я – это дом мой и семья!</i> Формировать представления детей о своей семье, первоначальные представления о родственных отношениях в семье (сын, дочь, мама, папа и т. д.). Закреплять знание детьми своего имени, фамилии и возраста; имен родителей. Знакомить детей с профессиями родителей. Воспитывать уважение к труду близких взрослых. Воспитывать эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей, формирование уважительного, заботливого</p>	<p><i>Семь Я – это дом мой и семья!</i> Расширять представления детей о своей семье. Формировать первоначальные представления о родственных отношениях в семье (сын, дочь, мама, папа и т. д.). Закреплять знание детьми своего имени, фамилии и возраста; имен родителей. Знакомить детей с профессиями родителей. Воспитывать уважение к труду близких взрослых. Воспитывать эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей, формирование уважительного,</p>	<p><i>День народного единства!</i> Расширять представления о родной стране, о государственных праздниках; развивать интерес к истории своей страны; воспитывать гордость за свою страну, любовь к ней. Знакомить с историей России, гербом и флагом, мелодией гимна. Рассказывать о людях, прославивших Россию; о том, что Российская Федерация – огромная многонациональная страна; Москва – главный город, столица нашей Родины.</p>	<p><i>День народного единства!</i> Расширять представления о родной стране, о государственных праздниках. Сообщать детям элементарные сведения об истории России. Углублять и уточнять представления о Родине – России. Поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения. Закреплять знания о флаге, гербе и гимне России.</p>

	отношения к пожилым родственницам.	заботливого отношения к пожилым родственницам.		
Ноябрь 2 неделя	Вежливость, толерантность. Формирование личного отношения к соблюдению моральных норм. Формирование доброжелательных взаимоотношений между детьми. Напоминания детям о необходимости здороваться, прощаться, называть работников дошкольного учреждения по имени и отчеству, не вмешиваться в разговор взрослых, вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу.	Вежливость, толерантность. Формирование личного отношения к соблюдению моральных норм. Продолжение работы по формированию доброжелательных взаимоотношений между детьми. Напоминания детям о необходимости здороваться, прощаться, называть работников дошкольного учреждения по имени и отчеству, не вмешиваться в разговор взрослых, вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу.	Вежливость, толерантность. Воспитание дружеских взаимоотношений между детьми, уважительного отношения к окружающим. Формирование желания заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее, развитие сочувствия, отзывчивости. Обогащение словаря детей вежливыми словами, побуждение к использованию в речи фольклора (поговорки и т.д.	Вежливость, толерантность. Воспитание дружеских взаимоотношений между детьми. Формирование умения договариваться, помогать друг другу. Воспитание заботливого отношения к малышам, пожилым людям. Формирование таких качеств, как сочувствие, отзывчивость, справедливость, скромность и т.д. Обогащение словаря формулами словесной вежливости.
Ноябрь 3 неделя	Я в мире человек! Формировать положительную самооценку, образ Я (помогать каждому ребенку как можно чаще убеждаться в том, что он хороший, что его любит). Развивать	Я в мире человек! Формировать положительную самооценку, образ Я (помогать каждому ребенку как можно чаще убеждаться в том, что он хороший, что его любит). Развивать	Я в мире человек! Формирование отношений между мальчиком и девочкой. Выбатывать у мальчиков и девочек уважительное и доброжелательное отношение друг к другу, формировать	Я в мире человек! Сформировать представления, какими должны быть мужчины и женщины, формировать правильное отношение между мальчиками и девочками на личном примере. Создавать

	<p>представления детей о своем внешнем облике. Расширение и конкретизация представлений об одежде, обуви, её назначении, деталях, из которых она состоит.</p>	<p>представления детей о своем внешнем облике. Расширение и конкретизация представлений об одежде, обуви, её назначении, деталях, из которых она состоит.</p>	<p>правильное отношение между мальчиками и девочками на личном примере. Создавать игровые ситуации, необходимые для закрепления полоролевого поведения. Продолжать развивать представления детей о своем внешнем облике. Расширение и конкретизация представлений об одежде, обуви, её назначении, деталях, из которых она состоит. Показывать характерные отличия профессиональных качеств и умений людей разных профессий.</p>	<p>игровые ситуации, необходимые для закрепления полоролевого поведения. Продолжать развивать представления детей о своем внешнем облике. Расширение и конкретизация представлений об одежде, обуви, её назначении, деталях, из которых она состоит. Показывать характерные отличия профессиональных качеств и умений людей разных профессий.</p>
<p>Ноябрь 4 неделя</p>	<p>Мамина неделя. Формировать представление детей о родственных связях, о благополучной дружной семье. Формировать в детях чувство семейной сплоченности на основе представлений о семье, ее составе, взаимоотношениях. Формировать</p>	<p>Мамина неделя. Закреплять представление детей о родственных связях, о благополучной дружной семье. Формировать в детях чувство семейной сплоченности на основе представлений о семье, ее составе, взаимоотношениях. Формировать</p>	<p>Мамина неделя. Закреплять представление детей о родственных связях, о благополучной дружной семье. Формировать в детях чувство семейной сплоченности на основе представлений о семье, ее составе, взаимоотношениях. Формировать</p>	<p>Мамина неделя. Закреплять представление детей о родственных связях, о благополучной дружной семье. Формировать в детях чувство семейной сплоченности на основе представлений о семье, ее составе, взаимоотношениях. Формировать</p>

	<p>уважительное, заботливое отношение к близким, родным людям.</p> <p>Воспитывать интерес к истории своей семьи. Помогать ребенку в сознании себя как полноправного члена семьи.</p> <p>Дать понять, что только женщины, имеющие детей, называются мамами, и в этот день поздравляют только их.</p> <p>Сформировать осознанное понимание значимости матерей в жизни детей.</p> <p>Воспитывать чувство любви и уважения к матери, желания помогать ей, заботиться о ней.</p>	<p>уважительное, заботливое отношение к близким, родным людям.</p> <p>Воспитывать интерес к истории своей семьи. Помогать ребенку в сознании себя как полноправного члена семьи.</p> <p>Дать понять, что только женщины, имеющие детей, называются мамами, и в этот день поздравляют только их.</p> <p>Сформировать осознанное понимание значимости матерей в жизни детей.</p> <p>Воспитывать чувство любви и уважения к матери, желания помогать ей, заботиться о ней.</p>	<p>уважительное, заботливое отношение к близким, родным людям.</p> <p>Воспитывать интерес к истории своей семьи. Помогать ребенку в сознании себя как полноправного члена семьи.</p> <p>Дать понять, что только женщины, имеющие детей, называются мамами, и в этот день поздравляют только их.</p> <p>Сформировать осознанное понимание значимости матерей в жизни детей.</p> <p>Воспитывать чувство любви и уважения к матери, желания помогать ей, заботиться о ней.</p>	<p>уважительное, заботливое отношение к близким, родным людям.</p> <p>Воспитывать интерес к истории своей семьи. Помогать ребенку в сознании себя как полноправного члена семьи.</p> <p>Дать понять, что только женщины, имеющие детей, называются мамами, и в этот день поздравляют только их.</p> <p>Сформировать осознанное понимание значимости матерей в жизни детей.</p> <p>Воспитывать чувство любви и уважения к матери, желания помогать ей, заботиться о ней.</p>
Праздники, развлечения, досуги	<p>Досуг «День народного единства»</p> <p>Спортивное развлечение «Маму милую люблю, быть здоровой помогу!»</p> <p>Путешествие - игра «Путешествие в страну Здоровья и Спорта»</p>	<p>Досуг «День народного единства»</p> <p>Спортивное развлечение «Маму милую люблю, быть здоровой помогу!»</p> <p>Путешествие - игра «Путешествие в страну Здоровья и Спорта»</p>	<p>Досуг «День народного единства»</p> <p>Спортивное развлечение «Маму милую люблю, быть здоровой помогу!»</p> <p>Путешествие - игра «Путешествие в страну Здоровья и Спорта»</p>	<p>Досуг «День народного единства»</p> <p>Спортивное развлечение «Маму милую люблю, быть здоровой помогу!»</p> <p>Путешествие - игра «Путешествие в страну Здоровья и Спорта»</p>

	Выставка детских рисунков «Портрет моей мамы»	Выставка детских рисунков «Портрет моей мамы»	Выставка детских рисунков «Портрет моей мамы»	Выставка детских рисунков «Портрет моей мамы»
--	-----------------------------------------------	-----------------------------------------------	-----------------------------------------------	-----------------------------------------------

Тема месяца	Вместе встанем в хоровод – дружно встретим Новый год! <i>Задачи:</i> Прививать детям любовь к традициям <u>народов России</u> , национальным богатством которого являются календарные народные игры, <u>народная игрушка</u> (дымковская, матрёшка, Петрушка и др.). Расширить представления детей о зиме. Обобщить наблюдения детей, систематизировать знания детей о зиме. Расширять знания детей о жизни животных и птиц зимой. Формировать у детей представление о Новом годе, как веселом и добром празднике (утренники; новогодние спектакли; сказки; каникулы; совместные с семьей новогодние развлечения и поездки; пожелания счастья, здоровья, добра; поздравления и подарки).			
Тема недели	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Декабрь 1 неделя	Народные календарные игры. Народная игрушка. Прививать детям любовь к традициям <u>народов России</u> , национальным богатством которого являются календарные народные игры, <u>народная игрушка</u> (дымковская, матрёшка, Петрушка и др.).	Народные календарные игры. Народная игрушка. Прививать детям любовь к традициям <u>народов России</u> , национальным богатством которого являются календарные народные игры, <u>народная игрушка</u> (дымковская, матрёшка, Петрушка и др.).	Народные календарные игры. Народная игрушка. Прививать детям любовь к традициям <u>народов России</u> , национальным богатством которого являются календарные народные игры, <u>народная игрушка</u> (дымковская, матрёшка, Петрушка и др.).	Народные календарные игры. Народная игрушка. Прививать детям любовь к традициям <u>народов России</u> , национальным богатством которого являются календарные народные игры, <u>народная игрушка</u> (дымковская, матрёшка, Петрушка и др.).
Декабрь 2 неделя	Зима. Расширять представления детей о зиме. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы.	Зима. Расширять представления детей о зиме. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы.	Зима. Расширять представления детей о зиме. Обобщить наблюдения детей, систематизировать знания детей о зиме (пасмурное небо, серые	Зима. Расширять представления детей о зиме. Обобщить наблюдения детей, систематизировать знания детей о зиме (пасмурное небо, серые

	<p>Развивать умение вести сезонные наблюдения, замечать красоту зимней природы. Формировать представления о безопасном поведении людей зимой. Формировать исследовательски й и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом, Закреплять знания о свойствах снега и льда.</p>	<p>Развивать умение вести сезонные наблюдения, замечать красоту зимней природы. Формировать представления о безопасном поведении людей зимой. Формировать исследовательски й и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом, Закреплять знания о свойствах снега и льда.</p>	<p>тучи, идет снег, лежат большие сугробы, дует холодный ветер, поземка, метель). Продолжать знакомить детей с характерными признаками зимы, описывать и устанавливать простейшие причинно-следственные связи. Закрепить названия зимних месяцев.</p>	<p>тучи, идет снег, лежат большие сугробы, дует холодный ветер, поземка, метель). Продолжать знакомить детей с характерными признаками зимы, описывать и устанавливать простейшие причинно-следственные связи. Закрепить названия зимних месяцев.</p>
<p>Декабрь 3 неделя</p>	<p>Жизнь животных и птиц зимой. Формировать знания детей о жизни животных и птиц зимой. Рассказать о чертах приспособленности и разных животных к жизни в холодные месяцы. Формировать понимание того, что для сохранения природы её нужно беречь.</p>	<p>Жизнь животных и птиц зимой. Расширять знания детей о жизни животных и птиц зимой. Рассказать о чертах приспособленности и разных животных к жизни в холодные месяцы. Формировать понимание того, что для сохранения природы её нужно беречь.</p>	<p>Жизнь животных и птиц зимой. Расширять знания детей о жизни животных и птиц зимой. Рассказать о чертах приспособленности разных животных к жизни в холодные месяцы. Формировать понимание того, что для сохранения природы её нужно беречь.</p>	<p>Жизнь животных и птиц зимой. Расширять знания детей о жизни животных и птиц зимой. Рассказать о чертах приспособленности разных животных к жизни в холодные месяцы. Формировать понимание того, что для сохранения природы её нужно беречь.</p>
<p>Декабрь 4 неделя</p>	<p>Новый год. Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой,</p>	<p>Новый год. Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой,</p>	<p>Новый год. Привлекать к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведению.</p>	<p>Новый год. Привлекать к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведению.</p>

	<p>познавательно исследовательской , продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.</p>	<p>познавательно исследовательской , продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.</p>	<p>Воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Закладывать основы праздничной культуры. Вызвать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке. Вызвать стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. Познакомить с традициями празднования Нового года в различных странах.</p>	<p>Воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Закладывать основы праздничной культуры. Вызвать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке. Вызвать стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. Продолжать знакомить с традициями празднования Нового года в различных странах.</p>
<p>Праздники , развлечения, досуги</p>	<p>Праздник «Новый год» Развлечение «Зимушка – зима» Выставка детских рисунков «Зимняя сказка»</p>	<p>Праздник «Новый год» Развлечение «Зимушка – зима» Выставка детских рисунков «Зимняя сказка»</p>	<p>Праздник «Новый год» Развлечение «Зимушка – зима» Выставка детских рисунков «Зимняя сказка»</p>	<p>Праздник «Новый год» Развлечение «Зимушка – зима» Выставка детских рисунков «Зимняя сказка»</p>

Тема месяца	<p>Зимушка – зима белоснежная. <i>Задачи:</i> Расширять представление детей о зиме, зимней природе, зимних забавах. Формировать представление о безопасном поведении людей зимой. Формировать познавательные потребности у детей, развивать способности к практическому и умственному экспериментированию, расширять исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой, снегом и льдом. Продолжать знакомить детей с народными традициями и обычаями, сна родным декоративно прикладным искусством.</p>			
Тема недели	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Январь 2 неделя	<p>Зима. Расширить представления о зиме. Формировать представления о безопасном поведении зимой. Формировать исследовательских и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту зимней природы. Расширять представления о сезонных изменениях в природе (изменения в погоде, растения зимой, поведение зверей и птиц). Формировать первичные представления о местах, где всегда зима. Познакомить с зимними видами спорта. Расширять представление детей о зиме, зимней природе, зимних забавах.</p>	<p>Зимняя олимпиада. Познакомить с зимними видами спорта. Расширять представление детей о зиме, зимней природе, зимних забавах. Формировать представление о безопасном поведении людей зимой.</p>	<p>Зимняя олимпиада. Продолжать знакомить с зимними видами спорта. Расширять представление детей о зиме, зимней природе, зимних забавах. Формировать представление о безопасном поведении людей зимой.</p>	<p>Зимняя олимпиада. Продолжать знакомить с зимними видами спорта. Расширять представление детей о зиме, зимней природе, зимних забавах. Формировать представление о безопасном поведении людей зимой.</p>

<p>Январь 3 -4 недели</p>	<p>Народная культура и традиции, промыслы. Сформировать представления о народной игрушке (дымковская игрушка, матрешка и др.) Знакомить с народными промыслами. Продолжать знакомить с устным народным творчеством. Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.</p>	<p>Народная культура и традиции, промыслы. Расширять представления о народной игрушке (дымковская игрушка, матрешка и др.) Знакомить с народными промыслами. Продолжать знакомить с устным народным творчеством. Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.</p>	<p>Народная культура и традиции, промыслы. Продолжать знакомить детей с народными традициями и обычаями, сна родным декоративно прикладным искусством (Городец, Полхов Майдан, Гжель), Расширять представления о народных игрушках (матрешки — городецкая, богородская; бирюльки). Знакомить с национальным декоративно прикладным искусством. Рассказать о русской избе и других строениях, их внутреннем убранстве, предметах быта, одежды.</p>	<p>Народная культура и традиции, промыслы. Знакомить детей с народными традициями и обычаями. Расширять представления об искусстве, традициях и обычаях народов России. Продолжать знакомить детей с народными песнями, плясками. Расширять представления о разнообразии народного искусства, художественных промыслов (различные виды материалов, разные регионы нашей страны и мира). Воспитывать интерес к искусству родного края; прививать любовь и бережное отношение к произведениям искусства.</p>
<p>Январь 5 неделя</p>	<p>В здоровом теле – здоровый дух... Создание мотивации у дошкольников к игре в хоккей; формирование у воспитанников умений и навыков по начальной хоккейной подготовке,</p>	<p>Неделя хоккея Создание мотивации у дошкольников к игре в хоккей; формирование у воспитаннико</p>	<p>Неделя хоккея Создание мотивации у дошкольников к игре в хоккей; формирование у воспитаннико</p>	<p>Неделя хоккея Создание мотивации у дошкольников к игре в хоккей; формирование у воспитанников умений и навыков по начальной хоккейной</p>

	представлений о спортивной игре - хоккей.	в умений и навыков по начальной хоккейной подготовке, представлений о спортивной игре - хоккей.	в умений и навыков по начальной хоккейной подготовке, представлений о спортивной игре - хоккей.	подготовке, представлений о спортивной игре - хоккей.
Праздники, развлечения, досуги	Развлечение «900 дней блокады» Спортивное развлечение «Малая зимняя олимпиада» Фотовыставка «Зимние забавы»	Развлечение «900 дней блокады» Спортивное развлечение «Малая зимняя олимпиада» Фотовыставка «Зимние забавы»	Развлечение «900 дней блокады» Спортивное развлечение «Малая зимняя олимпиада» Фотовыставка «Зимние забавы»	Развлечение «900 дней блокады» Спортивное развлечение «Малая зимняя олимпиада» Фотовыставка «Зимние забавы»

Тема месяца	<p>Защитники Отечества. <i>Задачи:</i> Осуществлять гендерное воспитание (формировать у мальчиков умение быть сильными, смелыми, защитниками Родины; воспитывать в девочках женственность, уважение к мальчикам, как к будущим защитникам Родины). Формировать первичные ценностные представления о добре и зле. Продолжать формировать основы безопасного поведения дошкольников, самостоятельность и ответственность за свое поведение. Учить выполнять основные правила безопасного поведения: предвидеть опасность, по возможности избегать опасности, при необходимости - действовать. Формировать представления о Российской армии, о мужчинах как защитниках Родины, воспитывать уважение к защитникам Отечества. Организовать вокруг данной темы различные виды деятельности (продуктивную, музыкальную, двигательную и др.)</p>			
Тема недели	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Февраль 1 неделя	<p>Неделя здоровья «Зима». Формирование знаний о сохранении и укреплении здоровья в зимний период; развитие двигательных навыков; активизация познавательных</p>	<p>Неделя здоровья «Зима». Закрепление полученных знаний по сохранению и укреплению здоровья в зимний период; развитие двигательных навыков; активизация</p>	<p>Неделя здоровья «Зима». Закрепление полученных знаний по сохранению и укреплению здоровья в зимний период; развитие двигательных навыков; активизация</p>	<p>Неделя здоровья «Зима». Закрепление полученных знаний по сохранению и укреплению здоровья в зимний период; развитие двигательных навыков; активизация</p>

	интересов; развитие волевых качеств: упорства, стремления побеждать, умения проигрывать.	познавательных интересов; развитие волевых качеств: упорства, стремления побеждать, умения проигрывать.	познавательных интересов; развитие волевых качеств: упорства, стремления побеждать, умения проигрывать.	познавательных интересов; развитие волевых качеств: упорства, стремления побеждать, умения проигрывать.
Февраль 2 неделя	Мы – девочки, мы- мальчики. Осуществлять гендерное воспитание (формировать у мальчиков умение быть сильными, смелыми, защитниками Родины; воспитывать в девочках женственность, уважение к мальчикам, как к будущим защитникам Родины).	Мы – девочки, мы- мальчики. Осуществлять гендерное воспитание (формировать у мальчиков умение быть сильными, смелыми, защитниками Родины; воспитывать в девочках женственность, уважение к мальчикам, как к будущим защитникам Родины).	Мы – девочки, мы- мальчики. Осуществлять гендерное воспитание (формировать у мальчиков умение быть сильными, смелыми, защитниками Родины; воспитывать в девочках женственность, уважение к мальчикам, как к будущим защитникам Родины).	Мы – девочки, мы- мальчики. Осуществлять гендерное воспитание (формировать у мальчиков умение быть сильными, смелыми, защитниками Родины; воспитывать в девочках женственность, уважение к мальчикам, как к будущим защитникам Родины).
Февраль 3 неделя	День Защитника Отечества. Знакомить детей с «военными» профессиями (солдат, танкист, летчик, моряк, пограничник); с военной техникой (танк, самолет, военный крейсер); с флагом России, Воспитывать любовь к Родине. Осуществлять гендерное воспитание (формировать у	День Защитника Отечества. Знакомить детей с «военными» профессиями (солдат, танкист, летчик, моряк, пограничник); с военной техникой (танк, самолет, военный крейсер); с флагом России, Воспитывать любовь к Родине. Осуществлять гендерное воспитание (формировать у	День Защитника Отечества. Продолжать расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войны храбро сражались и защищали нашу страну от	День Защитника Отечества. Продолжать расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды,

	<p>мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать в девочках уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины). Приобщать к русской истории через знакомство с былинами.</p>	<p>мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать в девочках уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины). Приобщать к русской истории через знакомство с былинами.</p>	<p>врагов прадеды, деды, отцы. Воспитывать в духе патриотизма, любви к Родине. Знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой. Расширять гендерные представления, формировать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать в девочках уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины.</p>	<p>отцы. Воспитывать в духе патриотизма, любви к Родине. Знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой. Расширять гендерные представления, формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать у девочек уважения к мальчикам как будущим защитникам Родины.</p>
<p>Февраль 4 неделя</p>	<p>Международный Женский день 8 марта. Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме,</p>	<p>Международный Женский день 8 марта. Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме,</p>	<p>Международный Женский день 8 марта. Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме,</p>	<p>Международный Женский день 8 марта. Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме,</p>

	бабушке.	бабушке.	бабушке.	бабушке.
Праздники, развлечения, досуги	Развлечение «День защитника Отечества» Спортивное развлечение «Физкульт – ура!» Развлечение «Масленица» Выставка детских рисунков «Мой папа – защитник Отечества»	Развлечение «День защитника Отечества» Спортивное развлечение «Физкульт – ура!» Развлечение «Масленица» Выставка детских рисунков «Мой папа – защитник Отечества»	Развлечение «День защитника Отечества» Спортивное развлечение «Физкульт – ура!» Развлечение «Масленица» Выставка детских рисунков «Мой папа – защитник Отечества»	Развлечение «День защитника Отечества» Спортивное развлечение «Физкульт – ура!» Развлечение «Масленица» Выставка детских рисунков «Мой папа – защитник Отечества»

Тема месяца	<p>Все цветы для мамочки! <i>Задачи:</i> Формировать у детей обобщенные представления о весне как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе, о весенних изменениях в природе. Организовать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативный, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтение) вокруг темы семьи, любви и уважения к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. Формировать представления о красоте (видеть, ценить и создавать красоту в окружающем мире в разнообразных ее проявлениях), взаимосвязи красоты и здоровья, красоты и доброты человека, о внутренней и внешней красоте человека. Приобщать и формировать положительное отношение к театральному искусству. Развивать интерес к художественной литературе, потребность в чтении (слушании) книг, бережного отношения к книге.</p>			
Тема недели	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Март 1 неделя	<p>Мамы всякие нужны, мамы всякие важны. Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально</p>	<p>Мамы всякие нужны, мамы всякие важны. Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально</p>	<p>Мамы всякие нужны, мамы всякие важны. Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной,</p>	<p>Мамы всякие нужны, мамы всякие важны. Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной,</p>

	художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. Расширять гендерные представления. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям.	художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. Расширять гендерные представления. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям.	чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. Расширять гендерные представления, воспитывать в мальчиках представление о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям. Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать близких добрыми делами.	чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. Расширять гендерные представления, воспитывать у мальчиков представление о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям. Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать близких добрыми делами.
Март 2 неделя	<i>Тает лед, зима прошла, и весна к крыльцу пришла...</i> Расширять представления детей о весне. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести	<i>Тает лед, зима прошла, и весна к крыльцу пришла...</i> Расширять представления детей о весне. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести	<i>Тает лед, зима прошла, и весна к крыльцу пришла...</i> Формировать у детей обобщенные представления о весне как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширять	<i>Тает лед, зима прошла, и весна к крыльцу пришла...</i> Формировать у детей обобщенные представления о весне, приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширять знания о

	<p>сезонные наблюдения, Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношения к природе. Формировать элементарные экологические представления. Формировать представления о работах, проводимых весной в саду и огороде. Привлекать детей к посильному труду на участке детского сада, в цветнике.</p>	<p>сезонные наблюдения, Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношения к природе. Формировать элементарные экологические представления. Формировать представления о работах, проводимых весной в саду и огороде. Привлекать детей к посильному труду на участке детского сада, в цветнике.</p>	<p>знания о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе (тает снег, разливаются реки, прилетают птицы, травка и цветы быстрее появляются на солнечной стороне, чем в тени).</p>	<p>характерных при знаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе.</p>
<p>Март 3 неделя</p>	<p>Неделя здоровья «Весна». Формирование знаний о сохранении и укреплении здоровья в весенний период; развитие двигательных навыков; активизация познавательных интересов; развитие волевых качеств: упорства, стремления побеждать, умения проигрывать.</p>	<p>Неделя здоровья «Весна». Закрепление полученных знаний по сохранению и укреплению здоровья в весенний период; развитие двигательных навыков; активизация познавательных интересов; развитие волевых качеств: упорства, стремления побеждать, умения проигрывать.</p>	<p>Неделя здоровья «Весна». Закрепление полученных знаний по сохранению и укреплению здоровья в весенний период; развитие двигательных навыков; активизация познавательных интересов; развитие волевых качеств: упорства, стремления побеждать, умения проигрывать.</p>	<p>Неделя здоровья «Весна». Закрепление полученных знаний по сохранению и укреплению здоровья в весенний период; развитие двигательных навыков; активизация познавательных интересов; развитие волевых качеств: упорства, стремления побеждать, умения проигрывать.</p>
<p>Март 4 – 5</p>	<p>Литературные чтения.</p>	<p>Литературные чтения.</p>	<p>Литературные чтения.</p>	<p>Литературные чтения.</p>

недели	<p>Неделя детской книги. Формированию интереса к книгам. Чтение художественных и познавательных книг. Формирование понимания того, что из книг можно узнать много интересного. Развитие интереса к инсценированию и драматизации небольших отрывов из сказок и песенок. Рассматривание книжных иллюстраций.</p>	<p>Неделя детской книги. Продолжение работы по формированию интереса к книгам. Чтение художественных и познавательных книг. Формирование понимания того, что из книг можно узнать много интересного. Развитие интереса к инсценированию и драматизации небольших отрывов из сказок и песенок. Рассматривание книжных иллюстраций.</p>	<p>Неделя детской книги. Введение в практику разнообразных форм и методов работы с литературными произведениями, способствующих приобщению детей к книге для развития познавательной, творческой и эмоциональной активности детей; - выявить знание детских сказок через различные виды игр; - привлечь родителей к совместному творчеству в рамках «Книжкиной недели»; - воспитывать желание к постоянному общению с книгой и бережному отношению к ней.</p>	<p>Неделя детской книги. Формирование интереса к книгам и детскому чтению; воспитание ценностного отношения к книге как к произведению искусства. Расширение кругозора детей, обогащение и активизация словарного запаса. Развитие творческих способностей детей путем привлечения их к оформлению книжных уголков, выставок; к созданию тематических коллажей, к выражению своих впечатлений в различных видах продуктивной деятельности. Воспитание у детей навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в процессе совместной деятельности.</p>
Праздники, развлечения, досуги	<p>Праздник «Международный женский день» Спортивное развлечение «Богатырские</p>	<p>Праздник «Международный женский день» Спортивное развлечение «Богатырские</p>	<p>Праздник «Международный женский день» Спортивное развлечение «Богатырские</p>	<p>Праздник «Международный женский день» Спортивное развлечение «Богатырские</p>

	состязания» Выставка детских рисунков «Подарок маме»	состязания» Выставка детских рисунков «Подарок маме»	состязания» Выставка детских рисунков «Подарок маме»	состязания» Выставка детских рисунков «Подарок маме»
--	---------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------

Тема месяца	Капель весны чудесной. <i>Задачи:</i> Развивать чувство юмора, положительное отношение к шутке, юмору. Расширять представления детей о роли солнца, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье. Формировать интерес и любовь к спорту, рациональному питанию. Расширять представления о правилах и видах закаливания, о пользе данных процедур. Формировать первичные представления о планетах, звездах, выдающихся людях и достижениях России в освоении космоса. Расширять представления о различных профессиях, содержании трудовой деятельности, воспитывать положительное отношение к труду, выполнению трудовых обязанностей.			
Тема недели	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Апрель 1 неделя	<i>В здоровом теле – здоровый дух...</i> Создание мотивации у дошкольников к игре в футбол; формирование у воспитанников умений и навыков по начальной футбольной подготовке, представлений о спортивной игре – футбол.	<i>Неделя футбола.</i> Создание мотивации у дошкольников к игре в футбол; формирование у воспитанников умений и навыков по начальной футбольной подготовке, представлений о спортивной игре – футбол.	<i>Неделя футбола.</i> Создание мотивации у дошкольников к игре в футбол; формирование у воспитанников умений и навыков по начальной футбольной подготовке, представлений о спортивной игре – футбол.	<i>Неделя футбола.</i> Создание мотивации у дошкольников к игре в футбол; формирование у воспитанников умений и навыков по начальной футбольной подготовке, представлений о спортивной игре – футбол.
Апрель 2 неделя	<i>Тайны космоса.</i> Формировать представления детей о космосе. Познакомить с понятиями: космос, солнечная система, вселенная, планета, звезда, комета, космодром, космонавт, летательный	<i>Тайны космоса.</i> Продолжать формировать представления детей о космосе. Познакомить с понятиями: космос, солнечная система, вселенная, планета, звезда, комета, космодром, космонавт,	<i>Тайны космоса.</i> Расширять знания о космонавтах, космосе. Формирование у детей старшего дошкольного возраста представлений о космическом пространстве, освоении космоса людьми. Продолжать расширять представление	<i>Тайны космоса.</i> Обогащать знания о космонавтах, космосе. Способствовать развитию у ребенка представления об окружающем мире до глубин Вселенной, не забывая научные истины, а

	<p>аппарат, ракета, иллюминатор. Познакомить с героями космоса, Российским праздником – Днем Космонавтики. Развивать речь, память, внимание, логическое мышление, наблюдательность, кругозор, интерес к познанию окружающего мира. Учить применять полученные знания в разных видах деятельности. Побуждать обращаться к взрослым с вопросами, суждениями, высказываниями, к речевому общению между собой. Активизировать совместную деятельность родителей и детей в рамках внедрения проекта «Тайны космоса».</p>	<p>летательный аппарат, ракета, иллюминатор. Познакомить с героями космоса, Российским праздником – Днем Космонавтики. Развивать речь, память, внимание, логическое мышление, наблюдательность, кругозор, интерес к познанию окружающего мира. Учить применять полученные знания в разных видах деятельности. Побуждать обращаться к взрослым с вопросами, суждениями, высказываниями, к речевому общению между собой. Активизировать совместную деятельность родителей и детей в рамках внедрения проекта «Тайны космоса».</p>	<p>детей о многообразии космоса. Рассказать детям об интересных фактах и событиях космоса. Дать детям представления о том, что Вселенная – это множество звезд. Солнце – это самая близкая к Земле звезда. Уточнить представления о планетах, созвездиях. Дать детям знания об освоении человеком космического пространства, о значении космических исследований для жизни людей на Земле. Познакомить с первым лётчиком-космонавтом Ю.А. Гагариным. Воспитывать чувство гордости за свою Родину. Привлечь родителей к совместной деятельности, к празднованию Дня космонавтики.</p>	<p>открывая их самому. Способствовать формированию у детей понятий «Космос», «Космическое пространство»; способствовать ознакомлению с историей освоения космоса; способствовать расширению и углублению представлений об окружающем мире Земли и о роли человека в ее экосистеме; подвести к пониманию уникальности нашей планеты, так как только на ней есть жизнь; воспитывать уважение и любовь к Земле, как к космическому чуду, дающему все необходимое для жизни, а также чувство гордости за историю своей планеты, за достижения отечественных ученых, конструкторов, космонавтов.</p>
<p>Апрель 3 неделя</p>	<p>Безопасность. Развитие наблюдательности, умения ориентироваться в помещении и</p>	<p>Безопасность. Развитие наблюдательности, умения ориентироваться в помещении и</p>	<p>Безопасность. Уточнение знаний детей об элементах дороги (проезжая часть, пешеходный переход, тротуар),</p>	<p>Безопасность. Систематизация знаний детей об устройстве улицы, о дорожном</p>

	<p>на участке детского сада, в ближайшей местности. Знакомство с понятиями «улица», «дорога», «перекресток», «остановка общественного транспорта» и элементарными правилами поведения на улице. Уточнение знаний о работе светофора и полицейского, знакомство с различными видами городского транспорта, знаками дорожного движения «пешеходный переход», «остановка общественного транспорта». Формирование навыков культурного поведения в общественном транспорте.</p>	<p>на участке детского сада, в ближайшей местности. Продолжение знакомства с понятиями «улица», «дорога», «перекресток», «остановка общественного транспорта» и элементарными правилами поведения на улице. Уточнение знаний о работе светофора и полицейского, знакомство с различными видами городского транспорта, знаками дорожного движения «пешеходный переход», «остановка общественного транспорта». Формирование навыков культурного поведения в общественном транспорте.</p>	<p>о движении транспорта, о работе светофора. Знакомство с названием ближайших к детскому саду улиц и улиц, на которых живут дети. Составление индивидуальных безопасных маршрутов от дома до детского сада.</p>	<p>движении. Продолжение знакомства с дорожными знаками. Подведение детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения. Расширение представлений о работе ГИБДД. Воспитание культуры поведения на улице и в общественном транспорте.</p>
<p>Апрель 4 неделя</p>	<p>Все работы хороши. Формировать представления о различных профессиях, содержании трудовой деятельности, воспитывать положительное отношение к</p>	<p>Все работы хороши. Расширять представления о различных профессиях, содержании трудовой деятельности, воспитывать положительное отношение к</p>	<p>Все работы хороши. Расширять представления о различных профессиях, содержании трудовой деятельности, воспитывать положительное отношение к</p>	<p>Все работы хороши. Расширять представления о различных профессиях, содержании трудовой деятельности, воспитывать положительное отношение к</p>

	труду, выполнению трудовых обязанностей.	труду, выполнению трудовых обязанностей.	труду, выполнению трудовых обязанностей.	труду, выполнению трудовых обязанностей.
Праздники, развлечения, досуги	Развлечение «Тайны космоса» Спортивные соревнования «Самая спортивная семья» Игра – путешествие «Профиград» Выставка поделок детей совместно с родителями «Тайны космоса»	Развлечение «Тайны космоса» Спортивные соревнования «Самая спортивная семья» Игра – путешествие «Профиград» Выставка поделок детей совместно с родителями «Тайны космоса»	Развлечение «Тайны космоса» Спортивные соревнования «Самая спортивная семья» Игра – путешествие «Профиград» Выставка поделок детей совместно с родителями «Тайны космоса»	Развлечение «Тайны космоса» Спортивные соревнования «Самая спортивная семья» Игра – путешествие «Профиград» Выставка поделок детей совместно с родителями «Тайны космоса»

Тема месяца	Скоро лето красное! <i>Задачи:</i> Воспитывать патриотизм, любовь к Родине. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны о победе нашей страны в войне. Формировать у детей обобщенные представления о лете, как времени года, первоцветах. Расширять и уточнять представления детей о травянистых растениях, растениях луга, сада, леса. Обобщать и систематизировать представления детей о семье. Закрепить знания о правах и обязанностях в семье. Учить называть своё отчество, домашний адрес и телефон. Развивать интерес к традициям и интересам своей семьи. Расширять представления детей об истории семьи в контексте родной страны. Воспитывать желание заботиться о близких, чувство гордости за свою семью. Углублять знания о летних видах спорта, продолжать формировать основы безопасного поведения дошкольников в природе, самостоятельность и ответственность за свое поведение.			
Тема недели	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Май 1 неделя	День победы! Осуществлять патриотическое воспитание. Воспитывать любовь к Родине. Формировать представления о	День победы! Осуществлять патриотическое воспитание. Воспитывать любовь к Родине. Формировать представления о	День победы! Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях Великой	День победы! Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях Великой Отечественной

	<p>празднике, посвященном Дню Победы, Воспитывать уважение к ветеранам войны.</p>	<p>празднике, посвященном Дню Победы, Воспитывать уважение к ветеранам войны.</p>	<p>Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Знакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны.</p>	<p>войны, о победе нашей страны в войне. Познакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны. Рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей. Показать преемственность поколений защитников Родины: от древних богатырей до героев Великой Отечественной войны.</p>
<p>Май 2 неделя</p>	<p>Первоцветы. Формировать представления детей о лете, о сезонных изменениях (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Формировать элементарные представления о садовых и огородных растениях. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и песком. Воспитывать бережное отношение к</p>	<p>Первоцветы. Расширить представления детей о лете, о сезонных изменениях (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Формировать элементарные представления о садовых и огородных растениях. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и песком. Воспитывать бережное отношение к</p>	<p>Первоцветы. Расширить представления детей о лете, о сезонных изменениях (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Формировать элементарные представления о садовых и огородных растениях. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и песком. Воспитывать бережное</p>	<p>Первоцветы. Расширить представления детей о лете, о сезонных изменениях (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Формировать элементарные представления о садовых и огородных растениях. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и песком. Воспитывать бережное отношение к природе, умение</p>

	природе, умение замечать красоту летней природы.	природе, умение замечать красоту летней природы.	отношение к природе, умение замечать красоту летней природы.	замечать красоту летней природы.
Май 3 неделя	Семейный хоровод. Обобщать и систематизировать представления детей о семье. Закрепить знания о правах и обязанностях в семье. Учить называть своё отчество, домашний адрес и телефон. Развивать интерес к традициям и интересам своей семьи. Расширять представления детей об истории семьи в контексте родной страны. Воспитывать желание заботиться о близких, чувство гордости за свою семью.	Семейный хоровод. Обобщать и систематизировать представления детей о семье. Закрепить знания о правах и обязанностях в семье. Учить называть своё отчество, домашний адрес и телефон. Развивать интерес к традициям и интересам своей семьи. Расширять представления детей об истории семьи в контексте родной страны. Воспитывать желание заботиться о близких, чувство гордости за свою семью.	Семейный хоровод. Обобщать и систематизировать представления детей о семье. Закрепить знания о правах и обязанностях в семье. Учить называть своё отчество, домашний адрес и телефон. Развивать интерес к традициям и интересам своей семьи. Расширять представления детей об истории семьи в контексте родной страны. Воспитывать желание заботиться о близких, чувство гордости за свою семью.	Семейный хоровод. Обобщать и систематизировать представления детей о семье. Закрепить знания о правах и обязанностях в семье. Учить называть своё отчество, домашний адрес и телефон. Развивать интерес к традициям и интересам своей семьи. Расширять представления детей об истории семьи в контексте родной страны. Воспитывать желание заботиться о близких, чувство гордости за свою семью.
Май 4 неделя	День города. Познакомить детей с историей Санкт-Петербурга, Познакомить детей с праздником «День рождения города». Познакомить с основными историческими достопримечательностями Санкт-Петербурга,	День города. Продолжать знакомить детей с историей Санкт-Петербурга, с праздником «День рождения города». Познакомить с основными историческими достопримечательностями Санкт-Петербурга, формировать элементарные	День города. Закрепить знания детей об истории создания города, Закрепить знания об основных достопримечательностях и событиях Санкт-Петербурга, Закрепить знания названий общественных зданий, названия	День города. Формировать устойчивый интерес и заботливое отношение к родному городу, чувство патриотизма, чувство гордости быть гражданином города Санкт-Петербурга. Знакомить детей с достопримечательностями, с

	<p>формировать элементарные знания о Санкт-Петербурге. Воспитывать патриотические чувства и любовь к своему городу.</p>	<p>знания о Санкт-Петербурге. Воспитывать патриотические чувства и любовь к своему городу.</p>	<p>основных памятников, скульптур города. Воспитывать патриотические чувства и любовь к своему городу.</p>	<p>названиями улиц, носящих имена известных людей. Обогащать детей новыми знаниями об исторических событиях и конкретных личностях, почетных жителях города. Расширять знания детей о профессиях города и значимости их труда. Воспитывать любовь к родному городу. Вызывать восхищение родным городом, чувство уважения к своему народу, чувство гордости за свой город, бережное отношение к тому, что сделано их трудом.</p>
<p>Май 5 неделя</p>	<p>Летние виды спорта (безопасность). Сформировать представления о летних видах спорта, продолжать формировать основы безопасного поведения дошкольников в природе, самостоятельность и ответственность за свое поведение.</p>	<p>Летние виды спорта (безопасность). Углублять знания о летних видах спорта, продолжать формировать основы безопасного поведения дошкольников в природе, самостоятельность и ответственность за свое поведение.</p>	<p>Летние виды спорта (безопасность). Углублять знания о летних видах спорта, продолжать формировать основы безопасного поведения дошкольников в природе, самостоятельность и ответственность за свое поведение.</p>	<p>Летние виды спорта (безопасность). Углублять знания о летних видах спорта, продолжать формировать основы безопасного поведения дошкольников в природе, самостоятельность и ответственность за свое поведение.</p>
<p>Праздники, развлечения, досуги</p>	<p>Праздник «День победы» Развлечение «День рождения</p>	<p>Праздник «День победы» Развлечение «День рождения</p>	<p>Праздник «День победы» Развлечение «День рождения</p>	<p>Праздник «День победы» Праздник «Выпускной бал»</p>

	Санкт – Петербурга» Выставка детского творчества «Мой любимый Петербург» Выставка детских рисунков «Пусть всегда будет солнце!»	Санкт – Петербурга» Выставка детского творчества «Мой любимый Петербург» Выставка детских рисунков «Пусть всегда будет солнце!»	Санкт – Петербурга» Выставка детского творчества «Мой любимый Петербург» Выставка детских рисунков «Пусть всегда будет солнце!»	Развлечение «День рождения Санкт – Петербурга» Выставка детского творчества «Мой любимый Петербург» Выставка детских рисунков «Пусть всегда будет солнце!»
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013г. №1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».
- Основной образовательной программой «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, 2021 г.
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.05.2007г. №03 – 1213 «О методических рекомендациях по отнесению дошкольных образовательных учреждений к определённому виду».
- «Коммуникации к ФГОС ДО» письмо Министерства образования и наук РФ от 28.02.2014г. №08 – 249

Основная цель учебного плана: регламентация учебно – познавательной деятельности. Учебный план обеспечивает комплексное развитие детей в пяти взаимодополняющих образовательных областях:

- Социально – коммуникативное развитие;
- Познавательное развитие;
- Художественно эстетическое развитие;
- Физическое развитие.

МОДЕЛЬ ОРГАНИЗОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ОБЛАСТЯМ В РЕЖИМНЫХ МОМЕНТАХ.

МЛАДШИЙ ДОШКОЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ.

Образовательная область	Первая половина дня	Вторая половина дня
Социально – коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Утренний приём детей, индивидуальные подгрупповые беседы; ▪ Оценка эмоционального настроение группы 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Индивидуальная работа; ▪ Эстетика быта; ▪ Трудовые поручения; ▪ Игры с ряжением; ▪ Работа в книжном уголке; ▪ Общение младших и

	<p>последующей коррекцией плана работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Формирование навыков культуры еды; ▪ Этика быта, трудовые поручения; ▪ Формирование навыков культуры общения; ▪ Театрализованные игры; ▪ Сюжетно – ролевые игры. 	<p>старших детей;</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Сюжетно – ролевые игры.
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Игры – занятия; ▪ Дидактические игры; ▪ Наблюдения; ▪ Беседы; ▪ Экскурсия по участку; ▪ Исследовательская работа, экспериментирование. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Игры; ▪ Досуги; ▪ Индивидуальная работа.
Развитие речи	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Игры – занятия; ▪ Чтение; ▪ Дидактические игры; ▪ Беседы; ▪ Ситуации общения. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Игры; ▪ Чтения; ▪ Беседы; ▪ Инсценировка.
Художественно – эстетическое развитие.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ НОД по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности; ▪ Эстетика быта; ▪ Экскурсии в природу (участке). 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Музыкально – художественные досуги; ▪ Индивидуальная работа.
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Приём детей в детский сад на воздухе в тёплое время года; ▪ Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты); ▪ Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта); ▪ Закаливание в повседневной жизни (облегчённая одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Гимнастика после сна; ▪ Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне); ▪ Физкультурные досуги, игры и развлечения; ▪ Самостоятельная двигательная деятельность; ▪ Ритмическая гимнастика; ▪ Хореография; ▪ Прогулка

	<p>обширное умывание, воздушные ванны);</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Физкультминутка на занятиях; ▪ НОД по физкультуре; ▪ Прогулка в двигательной активности. 	(индивидуальная работа по развитию движений).
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------

**МОДЕЛЬ ОРГАНИЗОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ ПО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ОБЛАСТЯМ В РЕЖИМНЫХ МОМЕНТАХ.**

СТАРШИЙ ДОШКОЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ.

Образовательная деятельность	Первая половина дня	Вторая половина дня
Социально – коммуникативная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Утренний приём детей, индивидуальные подгрупповые беседы; ▪ Оценка эмоционального настроения группы последующей коррекцией плана работы; ▪ Формирование навыков культуры еды; ▪ Этика быта, трудовые поручения; ▪ Формирование навыков культуры общения; ▪ Театрализованные игры; ▪ Сюжетно – ролевые игры; ▪ Дежурство в столовой, в природном уголке, помощь в подготовке занятий. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Воспитание в процессе хозяйственно – бытового труда в природе; ▪ Эстетика быта; ▪ Тематические досуги в игровой форме; ▪ Работа в книжном уголке; ▪ Общение младших и старших детей (совместные игры, спектакли, дни дарения); ▪ Сюжетно – ролевые игры.
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> ▪ НОД по познавательному развитию; 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Развивающие игры; ▪ Интеллектуальные досуги;

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Дидактические игры; ▪ Наблюдения; ▪ Беседы; ▪ Экскурсии по участку; ▪ Исследовательская работа и экспериментирование. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Индивидуальная работа.
Развитие речи	<ul style="list-style-type: none"> ▪ НОД по развитию речи; ▪ Чтение; ▪ Беседы. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Театрализованные игры; ▪ Развивающие игры; ▪ Дидактические игры; ▪ Словесные игры; ▪ Чтение.
Художественно – эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Занятие по музыкальному воспитанию; ▪ Эстетика быта; ▪ Экскурсии в природу; ▪ Посещение музеев. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Музыкально – художественные досуги; ▪ Индивидуальная работа.
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Приём детей в детский сад на воздухе в тёплое время года; ▪ Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты); ▪ Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта); ▪ Закаливание в повседневной жизни (облегчённая одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, обширное умывание, воздушные ванны); ▪ Физкультминутка на занятиях; ▪ НОД по физкультуре; ▪ Прогулка в двигательной активности. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Гимнастика после сна; ▪ Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне); ▪ Физкультурные досуги, игры и развлечения; ▪ Самостоятельная двигательная деятельность; ▪ Ритмическая гимнастика; ▪ Хореография; ▪ Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)

Воспитательно – образовательный процесс построен с учётом контингента воспитанников, их возрастных особенностей, социального заказа родителей.

При организации воспитательно – образовательного процесса необходимо обеспечить единство воспитательных, развивающих и обучающих целей, при этом следует решать поставленные цели и задачи, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму».

Построение образовательного процесса на комплексно – тематическом принципе, с учётом интеграции образовательных областей даёт возможность достичь этой цели.

Учебный план реализуется в ходе непосредственно образовательной деятельности.

Максимальный объём нагрузки детей во время образовательной деятельности соответствует требованиям государственного образовательного стандарта. В сетке учебного плана выдерживаются санитарно – гигиенические нормативы (СанПиН 2.4.1.3049 – 13 согласно Постановлению от 29.05.2013г. №28564 министерства здравоохранения РФ).

